



plataforma de infancia españa

**Infancia y pobreza:
opiniones y
propuestas de niñas,
niños y adolescentes.**

**Adaptación a
lenguaje adulto.**

Edita: Plataforma de Infancia
C/ Escosura 3, local 2. 28015 Madrid
T. 91 447 78 53 - info@plataformadeinfancia.org

Coordina: Mabel Taravilla Herrera

Elabora: Lucía Rabadán Gómez - TARACEAS S.C.A

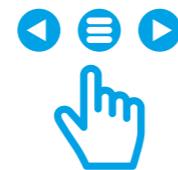
Diciembre 2024

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.





Índice interactivo



01

Introducción

1.1 La Plataforma de Infancia	8
1.2 Presentación	8
1.3 Proceso participativo previo	9

03

Conclusiones

56

02

Retos y propuestas 14

Reto 1. Bienes de primera necesidad	17
Propuestas para el reto 1: bienes de primera necesidad	22
Reto 2. Salud	24
Propuestas para el reto 2: salud	28
Reto 3. Educación	28
Propuestas para el reto 3: educación	33
Reto 4. Ocio y cultura	34
Propuestas para el reto 4: ocio y cultura	37
Reto 5. Discriminación territorial	38
Propuestas para el reto 5: discriminación territorial	41
Reto 6. Discriminación social e institucional	42
Propuestas para el reto 6: Discriminación social e institucional	44
Reto 7. Vulnerabilidad interiorizada	43
Propuestas para el reto 7: vulnerabilidad interiorizada	46
Reto 8. La pobreza se hereda	48
Propuestas para el reto 8: la pobreza se hereda	53
Reto 9. Una cuestión de derechos: Escuchar a la infancia y tenerla en cuenta	54
Propuestas para el reto 9: Una cuestión de derechos	55

04

Referencias bibliográficas

64





1.1 La Plataforma de Infancia

La [Plataforma de Infancia](#) es una alianza que reúne a más de setenta entidades de infancia cuya misión es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes para alcanzar su pleno cumplimiento conforme a la [Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas](#), integrando el esfuerzo de las organizaciones de todos los agentes sociales.

Entre los objetivos de la Plataforma de Infancia está la promoción de la participación infantil y el asociacionismo de la infancia, que se articula a través de su estrategia "[La Infancia Opina](#)". A partir de esta estrategia se diseñan acciones, actividades, talleres y materiales, entre otros, con el fin de asegurar que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos y comprendan que tienen derecho a opinar, a expresarse, a elevar su voz y a tomar parte en aquellos asuntos que les afectan, entre otras cuestiones.

1.2 Presentación

Este informe se fundamenta en las opiniones y propuestas de las niñas, niños y adolescentes participantes en el proceso "Infancia y Pobreza" desarrollado por la Plataforma de Infancia en el año 2023.

Este proceso participativo ahonda en la opinión que tienen niños, niñas y adolescentes sobre el impacto que tienen las situaciones de pobreza y desigualdad en la infancia y adolescencia. Con ello, surgen una serie de retos y posteriores propuestas enfocadas a poder mejorar la situación de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en esta situación de vulnerabilidad.

La participación de niños, niñas y adolescentes en este proceso supone reconocerlos como **ciudadanos o ciudadanas del presente, con derechos y voz propia**, donde sus aportaciones puedan ser tenidas en cuenta en el desarrollo de políticas públicas.

La Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por España el 30 de noviembre de 1990¹ reconoce en su artículo 12 que:

1. Los Estados Parte garantizarán al niño, que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.
2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.

El potencial de este informe radica en **recopilar las ideas, opiniones y conclusiones de los niños y niñas, acompañadas de datos y estadísticas oficiales** relacionadas con la pobreza infantil en España, todo ello adaptado a un lenguaje adulto, con el objetivo de poder aportar en la toma de decisiones de los entes públicos.

No obstante, cabe mencionar que **en ningún caso el contenido de este informe variará o transformará los discursos de los niños, niñas y adolescentes**.

1.3 Proceso participativo previo

Como parte de las acciones que desarrolla la Plataforma de Infancia en relación con la promoción de iniciativas para luchar contra la pobreza infantil y la exclusión social, durante el año 2023 se desarrolló el [proceso participativo "Infancia y pobreza"](#) a través del cual se recogieron las opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo la situación de la pobreza y la desigualdad de oportunidades afecta a la infancia en España.

El principal objetivo de este proceso fue facilitar su participación como ciudadanas y ciudadanos y que la voz de la infancia y la adolescencia sea tenida en cuenta en el desarrollo de políticas públicas, y que estas partan de sus propuestas.

En el proceso participaron un total de 2.218 niñas, niños y adolescentes de entre 6 a 17 años de 29 provincias diferentes. De estos, 999 han sido niños y 1.219 niñas.

En total han enviado conclusiones 90 grupos diferentes de 31 entidades. Se ha contado con la participación de centros de día, residencias, centros educativos, asociaciones, consejos de participación, grupos del sistema de protección, etc.

¹ <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-31312>



Tabla 1. Mapa de entidades y grupos participantes en el proceso.





02 | Retos y propuestas

La pobreza infantil en España refleja unos datos que ponen de manifiesto una problemática social que debe ser abordada desde las esferas públicas y políticas. Los últimos datos actualizados en 2024 por Eurostat indican que **España es el segundo país de la Unión Europea con la tasa más alta de pobreza infantil**, por detrás únicamente de Rumanía (29,6%) (Eurostar, 2024).

En 2023, según el Indicador AROPE², en **España 2,7 millones de niños, niñas y adolescentes se encontraban en una situación de riesgo de pobreza y/o exclusión social**, lo que supone un 33,9% del total de la infancia y adolescencia. Estos datos reflejan un aumento de los 1,7 puntos con respecto a 2022 (32,2%), que en cifras indican 116 mil niños, niñas y adolescentes más que durante el año anterior.

Por otro lado, en España en 2023, **más de 2,3 millones de niños, niñas y adolescentes viven con recursos económicos por debajo del umbral de la pobreza** (pobreza económica o pobreza relativa³), 71.000 niños, niñas y adolescentes más que el año anterior. La tasa de la población infantil y adolescencia en riesgo de pobreza (renta año anterior a la entrevista) en 2023 se sitúa en un 28,9 %, 1,1 puntos más que en 2022, donde este porcentaje era del 27,8%.

Tabla 2. Evolución de la Tasa de la población menores de 18 años en Riesgo de pobreza y/o exclusión social (indicador AROPE) y en riesgo de pobreza (2022 – 2023).

	2022	2023	Infancia y adolescencia afectada (valores absolutos)	Diferencia 2022-2023 de niños, niñas y adolescentes afectados o afectadas
Tasa de riesgo de pobreza y/o exclusión social (indicador AROPE)	32,2 %	33,9 %	2.723.000	116.000
En riesgo de pobreza (renta año anterior a la entrevista)	27,8 %	28,9 %	2.321.000	71.000

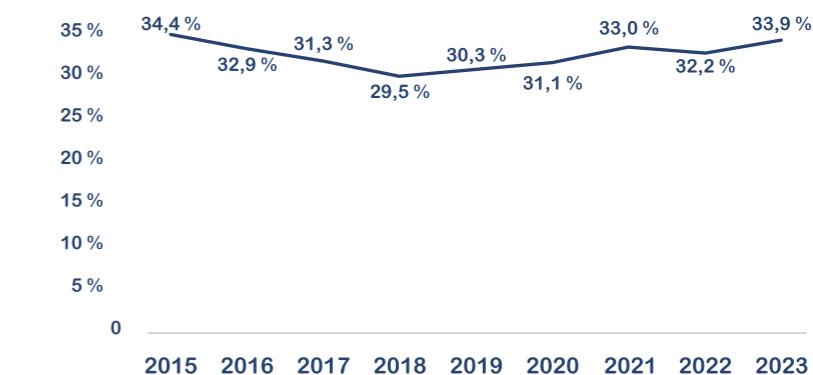
Fuente: Elaboración propia en base al informe propio "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024". Plataforma de Infancia.

No obstante, esta situación no es actual. Desde el 2008, al menos **3 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han estado en riesgo de pobreza y/o exclusión social** (López y García, 2024).

La evolución de los datos registrados entre los años 2015 y 2023, muestra una realidad preocupante en relación con la pobreza infantil, especialmente en los últimos años (López y García, 2024). **Desde 2015, más del 30% de la población infantil y adolescente en España se encontraba en situación de pobreza o exclusión social**, con la excepción del año 2018 con un 29,5%.

En 2015, el 34,4% de la infancia y adolescencia en España se encontraba en riesgo de pobreza y/o exclusión social (Indicador AROPE), alcanzando el porcentaje más alto de la serie evolutiva. A partir de ese año se observa una tendencia gradual que acaba en 2018 con el valor mínimo registrado (29,5%). Esta disminución se invierte a partir de 2018, registrándose un aumento que alcanza el 33 % en 2021. Al año siguiente, en 2022, este porcentaje volvió a experimentar una disminución (32,2%) que vuelve a incrementarse en 2023, donde el Indicador AROPE registra un 33,9%. Este dato sitúa a **2023 como el segundo porcentaje más elevado desde 2015**.

Gráfico 1. Evolución de la tasa del Riesgo de pobreza y/o exclusión social (indicador AROPE y sus componentes) en personas menores de 18 años (2015 – 2023).



Fuente: Elaboración propia en base al informe propio "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024". Plataforma de Infancia

La pobreza es un problema social de toda sociedad, que puede afectar a toda la población sin importar su edad. Sin embargo, las cifras registradas en los últimos años reflejan como la pobreza infantil en España está superando los datos de la pobreza del total de la población. Esto quiere decir que los **niños, niñas y adolescentes son el colectivo que más está sufriendo las consecuencias**.

Gráfico 2. Riesgo de pobreza y/o exclusión social (indicador AROPE y sus componentes) en personas menores de 18 años y total de la población en 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al informe propio "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024". Plataforma de Infancia

Los datos expuestos suponen un reto para la sociedad en España, ya que es la población adulta y las personas responsables de las tomas de decisiones, quienes deben salvaguardar y cuidar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. **Dichas decisiones deben asegurar y garantizar una infancia y adolescencia con una calidad de vida, acorde a su edad, y adaptada a sus necesidades.**

² [Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con enfoque de infancia 2024](#)

³ El umbral de la pobreza para el año 2023 son los 10.989,34 euros por unidad de consumo. Los datos obtenidos hacen referencia a renta año anterior a la entrevista.



Tras la realización del proceso participativo base para la elaboración de este informe, se recopilaron las opiniones, necesidades y propuestas manifestadas por los niños, niñas y adolescentes. Como **expertos y expertas por experiencia**, alzaron su voz e identificaron cuáles son las principales situaciones que vive la infancia y adolescencia en contextos de pobreza y/o exclusión social.

Con el análisis de estos discursos, surgen una serie de retos y problemáticas relacionadas con las situaciones de desigualdad y/o exclusión social que experimentan y que son de suma importancia porque afectan a la calidad de vida en su día a día. Además, también extraídas de sus opiniones, surgen las propuestas de mejora dirigidas a poder afrontar dichas situaciones de pobreza o desigualdad identificadas previamente.

“Se puede acabar con la pobreza infantil usando los derechos”.

Grupo Fundación Secretariado Gitano, Berriozar, Navarra.



Reto 1. Bienes de primera necesidad

La subida de las tasas de pobreza infantil en España también significa un aumento en el número de niños, niñas y adolescentes que no tiene cubiertas las necesidades básicas.

Las carencias económicas dificultan y en algunos casos imposibilitan el acceso a bienes de primera necesidad. Esta situación genera en la vida de los niños, niñas y adolescentes una situación de **inestabilidad e incertidumbre** en su infancia y adolescencia, impropia de su etapa vital.

“La falta de recursos mínimos nos desbarata la infancia...”.

Fundación Secretariado Gitano, Talavera de la Reina, Toledo.

Las fuentes de información oficiales asocian la carencia material severa (CMS) como la falta de acceso a necesidades básicas materiales, sin embargo, los niños, niñas y adolescentes identifican dentro de los bienes de primera necesidad dos tipologías. Por un lado, **aquellos exclusivamente materiales**, y por otro, aquellos relacionados con su **bienestar emocional**.

En los primeros casos, las privaciones de bienes materiales suponen para la infancia y la adolescencia un **impacto directo en su calidad de vida y en su día a día**. Además, identifican estas carencias como un **motivo de desigualdad y discriminación con el resto de niños, niñas y adolescentes**.

“Creemos que hay esa desigualdad por falta de dinero”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

En España, según la Encuesta de Condiciones de vida 2023, **un total de 867.000 niños, niñas y adolescentes sufren privaciones materiales severas (10,8%)** Es el dato más alto de la serie histórica. En concreto, **en 2023, 50.000 niños, niñas y adolescentes más que en 2022 sufrieron carencias materiales severas**.

Gráfico 3. Evolución del porcentaje de personas menores de 18 en Riesgo de pobreza y/o exclusión social (índicador AROPE) con carencia material severa en 2008-2015-2022-2023.



Fuente: Elaboración propia en base al informe propio “Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024”. Plataforma de Infancia

Las situaciones de pobreza prolongadas en el tiempo, implica en ocasiones, según reflejan sus discursos, la imposibilidad de poder acceder a bienes de primera necesidad básicos. En concreto, identifican de forma explícita tres recursos de primera necesidad que consideran que afectan directamente a su calidad de vida: alimentación, vivienda y material escolar.

En la tabla a continuación, se recogen las propuestas, opiniones y experiencias de niñas, niños y adolescentes que sufren dificultades a la hora de ver cubiertas sus necesidades básicas (primera necesidad), alienadas todas ellas con los resultados obtenidos en estadísticas oficiales.

En concreto, se ha consultado la Encuesta de Condiciones de vida de 2023 y de 2022 (ECV) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y su análisis realizado propio realizado desde la Plataforma de infancia, el estudio realizado por el Ministerio de Sanidad “Health Behaviour in School-aged Children” en 2018 y los datos publicados por EUROSTAT en 2020 sobre las condiciones de las viviendas.



Tabla 3. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación a los bienes materiales de primera necesidad.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS	LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“La falta de recursos mínimos nos desbarata la infancia...”</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Talavera de la Reina, Toledo.</p>	<p>Fuente: Save The Children (2024).</p> <p>La infancia y la adolescencia es el grupo poblacional que más está sufriendo las consecuencias económicas producidas a raíz de la pandemia de la COVID19 y las consecuencias que trajo en años posteriores, así como los efectos de la inflación acumulada en los últimos años (Save The Children, 2024).</p>		<p>Con respecto a bebidas refrescantes u otras que contienen azúcar, el 13,6% de adolescentes con bajos recursos económicos consumía bebidas azucaradas todos los días más de una vez, frente al 6% de adolescentes de familias de capacidad adquisitiva alta. En el caso de dulces (caramelos o chocolates), la población con bajo poder adquisitivo (9,6%) consume este tipo de alimentos de forma más habitual (todos los días más de una vez) que los y las adolescentes con capacidad adquisitiva alta (5,6%).</p>
<p>“Hay niños que no tienen dinero para ir a la feria ni juguetes para jugar”</p> <p>Ayuntamiento de A Bola, Ourense.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2024).</p> <p>La pobreza infantil va más allá de limitaciones económicas. Entre las causas más destacables se encuentra las privaciones a la hora de poder afrontar cuestiones de primera necesidad como: La falta de empleo o ingresos insuficientes de las familias; la falta de acceso a servicios básicos como la educación y la salud; la discriminación y la exclusión social y la falta de vivienda adecuada (González – Bueno, 2024).</p>	<p>“Hay niños y niñas durmiendo en la calle o durmiendo 17 en una casa (...) con 12 años tienen que dormir en una cama con 3 personas más”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Madrid.</p>	<p>Fuente: Un hogar para la infancia Plataforma de Infancia (2023).</p> <p>En 2021, el 18,9 % de la población infantil que habita en viviendas con falta de espacio, se ubicaba en el umbral de pobreza.</p> <p>Asimismo, 1 de cada 5 niños y niñas en España vive en situación de hacinamiento en sus hogares. El 20,5% de los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza vivía en vivienda con problemas de hacinamiento (disponía de menos de 15 metros cuadrados). El 5,3% de la población infantil más vulnerable vivía en situación de hacinamiento severo, con una superficie por persona menor a los 10 metros cuadrados (Plataforma de Infancia, 2023).</p>
<p>“Hay niños y niñas que pasan muchas fatigas. Yo conozco gente que no puede ni hacer tres comidas al día”</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Madrid.</p>	<p>Fuente: En cuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>En 2023, el 6,9 % de las personas menores de 18 años en España (554.000 niños, niñas y adolescentes), no tenía la capacidad de consumir una comida que incluyera proteína animal, como carne, pollo o pescado, al menos cada dos días.</p>		<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>En 2023, el 54,9 % de los niños, niñas y adolescentes viven en hogares con dificultades para llegar a fin de mes.</p> <p>Aproximadamente 1.317.000 de niños, niñas y adolescentes viven en hogares que han tenido retrasos en el pago de las facturas de la electricidad, agua, gas, etc. en los últimos 12 meses.</p> <p>El 19,9 % de los niños, niñas y adolescentes viven en hogares con pobreza energética, es decir, donde la temperatura no es adecuada (1.560.000 de niños, niñas y adolescentes).</p>
	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2022. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>En 2022, el consumo de fruta diaria era del 58,4% de las personas mayores de 16 años con ingresos bajos frente al 71,1% de las personas con ingresos altos. Por su parte, el 47,3% de las personas con ingresos bajos tomó verduras, ensaladas o legumbres a diario, frente al 54,0% registrado en personas con altos ingresos.</p>		<p>Fuente: EUROSTAT_EU-SILC (2020).</p> <p>En 2020, el 32,2% de niños, niñas y adolescentes que vivían en hogares con una renta por debajo del umbral de la pobreza tenían “goteras, humedades en paredes, techos, suelos o cimiento, o podredumbre en marcos de ventanas o puertas”. Mientras que, en hogares con una renta por encima del umbral de la pobreza, el porcentaje era del 17,2%, es decir, existe una diferencia de 15 puntos porcentuales.</p>
	<p>Fuente: Aldeas Infantiles SOS (2023).</p> <p>Entre los efectos negativos que puede producir no tener acceso a una ingesta mínima de calorías, así como la ingesta excesiva de ultra procesados destacan: tener el 30% más de posibilidades de tener mala salud en general, un 36% más de padecer sobrepeso y un 12% más de sufrir depresión (Aldeas Infantiles SOS, 2023). Por otro lado, la malnutrición en la infancia y adolescencia predispone a los niños, niñas y adolescentes que la sufren a experimentar dificultades para concentrarse o padecer un retraso en su crecimiento.</p>	<p>“Muchas personas no tienen acceso a vivienda, por la burbuja de alquileres para hacerlos vacacionales o de Airbnb”.</p> <p>Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>El 18,8% de la infancia y adolescencia (casi un millón y medio) residen en hogares que han experimentado retrasos en el pago de la renta de alquiler, la hipoteca de la vivienda principal y/u otras compras a plazos en los últimos 12 meses. Estos retrasos pueden tener diversas consecuencias adversas para los niños y adolescentes, como inseguridad habitacional, riesgo de desahucio, carga financiera adicional para las familias, etc.</p>
	<p>Fuente: Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2018) en España. Ministerio de Sanidad (2018).</p> <p>Este estudio, centrado en estudiar hábitos de alimentación de los hogares españoles, refleja cómo la población adolescente entre 11 a 18 años perteneciente a hogares de baja capacidad adquisitiva tiene menos hábito de desayunar algo más que un vaso de leche o un zumo de fruta los días entre semana (56,2%) que sus iguales en edad que pertenecen a hogares con altos recursos (66,5%).</p>		<p>Un 11,1 % de los niños, niñas y adolescentes residen en hogares que enfrentan un sobreendeudamiento debido a la compra o alquiler de vivienda (más del 40% de sus ingresos a pagar la vivienda o gastos asociados).</p>
	<p>El análisis según tipo de alimentos también refleja diferencias porcentuales según capacidad adquisitiva. Las familias con alto poder adquisitivo poseen hábitos alimenticios más saludables que los hogares con bajos recursos.</p> <p>En el caso concreto de la fruta, el 3,5% de la población entre 11- 18 años de familias con altos recursos económicos nunca comía fruta, frente al 6,9% de adolescentes que tampoco nunca comían fruta y que pertenecía a familias con bajos recursos.</p> <p>El consumo de verduras o vegetales (por ejemplo, tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc.) registra que el 6% de la población entre 11 y 18 años de familias con bajos recursos nunca consumía verduras o vegetales, frente al 3% de sus etarios en edad, pero con familias con alto poder adquisitivo.</p>	<p>“(...) No disponen de materiales necesarios por su elevado coste, como calculadoras científicas...”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Navalmoral de la Mata, Cáceres.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>El 8,3 % de las personas menores de 18 años no pueden permitirse disponer de ordenador personal en 2023 (666.000 de niños, niñas y adolescentes).</p> <p>Según tipología de hogares, en 2023, el 10,4% de los hogares con 1 persona adulta con 1 o más niños o niñas dependientes no puede permitirse disponer de un ordenador personal, frente al 8,6 % en otros hogares con niños o niñas dependientes y el 5,9% de los hogares con 2 personas adultas con 1 o más niños o niñas dependientes.</p> <p>Por otro lado, en 2023, según tipo de hogar, el 19,1% en hogares con 1 persona adulta con 1 o más niños o niñas dependientes no puede permitirse sustituir ropa estropeada por otra nueva frente al 11,6 % en otros hogares con niños o niñas dependientes y el 8,4% de los hogares con 2 personas adultas con 1 o más niños o niñas dependientes.</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; la explotación de resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2023 realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE); EUROSTAT; UNICEF; Save The Children; Plataforma de Infancia y los datos disponibles en el sistema Infancia en datos, adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.



Sin embargo, **los bienes de primera necesidad según sus percepciones van más allá de carencias materiales**. Los discursos de los niños, niñas y adolescentes identifican como necesidad básica también aquellas cuestiones relacionadas con el **bienestar emocional** (protección, amistad, amor y cariño). En concreto, destacan la **falta de tiempo que los padres y las madres dedican a estar con sus hijos e hijas**.

De manera residual, también consideran la **falta de espacios de participación infantil y adolescente como una necesidad básica**. Esta cuestión se abordará más adelante en el Reto 9.

En la tabla a continuación, se recoge las opiniones y propuestas hechas por las niñas, niños y adolescentes en relación a la falta de tiempo que consideran que pasan sus padres y madres con ellos y ellas, alineadas con la relación que existe entre la clase social y/o la precariedad laboral con la imposibilidad de poder alcanzar una conciliación de calidad. Además, se reflejan los datos publicados por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 con respecto a la atención que sienten que reciben los niños, niñas y adolescentes según la capacidad adquisitiva de la familia.

Tabla 4. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación con los bienes de primera necesidad vinculados a aspectos emocionales.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>"A veces los papás tienen que trabajar mucho y no tienen tiempo para estar con nosotros". Centro Xuvenil, Confederación Don Bosco, A Coruña.</p>	<p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030-HSBC (2018). Infancia en datos. Los chicos y chicas de hogares con mayor capacidad económica se sienten más escuchados y escuchadas por sus familias que aquellos y aquellas que residen en hogares con baja capacidad económica. El 71,2% de los chicos y chicas de 11 a 18 años de hogares con baja capacidad adquisitiva consideran que en su familia cuando habla, alguien escucha lo que dice. En el caso de hogares con capacidad adquisitiva media, este porcentaje se sitúa en un 76,8% y en los hogares con capacidad adquisitiva alta en un 79%.</p> <p>Fuente: Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria (Revista de servicios sociales). Investigadores de la Universidad a Distancia de Madrid. La dificultad de conseguir una conciliación de calidad se ve menoscabada en personas de clase trabajadora, especialmente en aquellas con condiciones precarias, así como en progenitores y/o progenitoras de familias monoparentales. En España, en 2018 el 25% de las personas trabajadoras afirman sentirse incapaces de dedicar el tiempo necesario a sus hijos e hijas. Sin embargo, este porcentaje se sitúa en un 10% en la población en general, es decir, 15 puntos porcentuales por debajo (Ortiz y Urraco, 2022).</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; a partir de los datos disponibles en el sistema Infancia en datos, adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y a partir de la investigación realizada por Ortiz y Urraco (2022).

Por último, los niños, niñas y adolescentes participantes reivindican la **vulnerabilidad que tiene la infancia y la adolescencia migrante o con discapacidad**. Consideran que su situación **aumenta la incapacidad que tienen de poder acceder a servicios de primera necesidad como la sanidad o el ocio infantil**. A continuación, se relatan estas preocupaciones junto con el análisis que realizan entidades que trabajan con ambos colectivos de las dificultades que experimentan niños, niñas y adolescentes con discapacidad o migrantes, así como los datos expuestos en la Encuesta de Condiciones de Vida 2023.

Tabla 5. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación a los bienes de primera necesidad de la infancia y adolescencia migrante y con discapacidad.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>"Hay niños y niñas que no tienen parques o no están adaptados". Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.</p>	<p>Fuente: Plena Inclusión. Según afirma la entidad Plena Inclusión, en España, el 50% de las personas con discapacidad tienen muchas barreras para disfrutar del ocio y acceder al empleo. Por otro lado, el 75% de las personas con discapacidad no accede a los recursos comunitarios, sino que solo accede a recursos de las entidades de la discapacidad.</p>
<p>"No puede ser que un niño vaya con el pie roto a urgencias y no lo atiendan porque sus padres no tienen papeles". Fundación Secretariado Gitano, Madrid.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2023). En España la tasa de pobreza infantil alcanza el 70% cuando los dos progenitores son extranjeros, casi el triple que la tasa cuando ambos son españoles (24%). En el contexto europeo, un niño o niña con progenitores o progenitoras extranjeras multiplica por 2,4 su posibilidad de estar en situación de pobreza y la tendencia es que esta distancia aumente (UNICEF España, 2023).</p> <p>Fuente: Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con enfoque de infancia 2024. Plataforma de Infancia (2024). La infancia y adolescencia que mayor tasa de pobreza presenta son los niños, niñas y adolescentes migrantes. En 2023, el 73,3% de niños, niñas y adolescentes con progenitores de origen extranjero están en riesgo de pobreza y/o exclusión social. Este porcentaje disminuye al 51% en el caso de la infancia y adolescencia de familias mixtas (solo un progenitor (madre o padre) es de nacionalidad extranjera). Estos porcentajes se alejan de forma significativa con el 25,1% de riesgo de pobreza entre los niños, niñas y adolescentes con progenitores de nacionalidad española.</p> <p>Fuente: Plataforma de Infancia (2022). La inaccesibilidad al sistema sanitario de niños, niñas y adolescentes se sitúa en torno al 0,8% en 2022. Este porcentaje se eleva al 4% en el caso de los niños y niñas de origen migrante y al 7% en el caso de los niños y niñas de etnia gitana (Escorial e Ibarra, 2022).</p> <p>Fuente: Save The Children (2021). Una encuesta realizada por Save The Children en 2021 refleja cómo los niños, niñas y adolescentes de origen migrante tienen mayor predisposición de vivir en hogares en riesgo de exclusión social (Aumaitre, et al., 2021).</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; y los datos publicados por Plataforma de Infancia, Save The Children, UNICEF y Plena Inclusión.



Propuestas para el reto 1: bienes de primera necesidad

Las propuestas aportadas por los niños, niñas y adolescentes para poder hacer frente a situaciones donde la infancia y adolescencia no tiene cubiertas las necesidades básicas son las siguientes:

1. Garantizar y asegurar el **acceso a las necesidades básicas** de las niñas, niños y adolescentes. Se plantea a través de directrices automáticas, sin tener que asistir a servicios sociales y a subvenciones destinadas a bienes de primera necesidad.
2. Desarrollar mejoras en las políticas públicas centradas en **la vivienda y en los equipamientos de vivienda pública**.
3. Crear estrategias para paliar la pobreza energética que sufren los hogares con bajos recursos económicos, como, por ejemplo, promoviendo la utilización de **energías de bajo consumo** o [a través de ayudas económicas para hacer frente al pago de las facturas energéticas]⁴.
4. Desarrollar iniciativas para la mejora del acceso a los alimentos, mediante tarjetas monedero u otras opciones para las familias en riesgos y el evitar desperdicio alimentario a través de campañas informativas.
5. Garantizar una igualdad de oportunidades en los centros escolares, consideran que, para suplir o al menos amortiguar posibles carencias materiales, se podrían contar con becas y ayudas, como por ejemplo en el caso del comedor escolar, o en el caso de los libros de texto.
6. Promover iniciativas sociales donde los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza o exclusión social puedan recibir **regalos en épocas específicas**, como, por ejemplo, **el día de su cumpleaños**.
7. Facilitar el empadronamiento y la regularización de las **personas de origen migrante** [a través de acompañamientos]⁵.



⁴ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes.

⁵ Idem.



Reto 2. Salud

La salud y el acceso al sistema sanitario es una cuestión que preocupa mucho a los niños, niñas y adolescentes.

La idea principal en la que coinciden es **que vivir en un entorno de pobreza implica que vas a recibir una asistencia sanitaria de peor calidad**, o incluso en los casos más extremos, **no tener posibilidad de acceder a ella**. Asimismo, también destacan como idea prioritaria que existen **especialidades que no están cubiertas por la seguridad social** y que son determinantes la salud de la población (dentista y oculista).

“Creemos que tienen más acceso porque tienen más dinero”.

Centro Escolar La Montañeta, Los Realejos, Santa Cruz de Tenerife.

“En los barrios pobres la sanidad es más pobre porque tienen menos recursos”.

Hogar de Convivencia en Grupo Educativo 'Los Pinos', Fundación Diagrama, Molina del Segura, Murcia.

Por otro lado, resulta relevante como **califican a la sanidad pública como un recurso de mala calidad**, llegando en ocasiones a hacer comparativas.

“Hay dificultades con las listas de espera (...) tardan en darte cita (...). Eso no pasa en la sanidad privada”.

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.

“Te atienden mejor pagando un privado, pero hay médicos privados a los que no todos pueden ir”.

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.

Son conscientes de las dificultades y problemas de la salud pública, y plantean la necesidad de gran cantidad de mejoras para la accesibilidad de las personas: mejora de las instalaciones y accesibilidad a las mismas, visitas más largas donde se les pueda atender mejor, reducción de las listas de espera...

“Instalaciones vemos que están muy viejas”, “En algunos sitios el parking es de pago para acceder a los centros”.

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.

“Siempre te atienden con prisa”.

Hogar de Acogimiento, Establecimiento de Caridad y Beneficencia Santos Patronos, Alzira, Valencia.

Las propuestas de las niñas, niños y adolescentes recogen cómo la pobreza infantil no solo afecta a los primeros años de vida, sino que genera consecuencias a lo largo de los años, también en la etapa adulta.

En la tabla a continuación, se recoge las opiniones y propuestas hechas por las niñas, niños y adolescentes, alineadas con los datos oficiales que respaldan sus ideas y propuestas.

Tabla 6. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación a la salud y/o el sistema sanitario.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Si no tienes tus revisiones y controles, puedes crecer débil, enfermo”. Nuevo Futuro, Valladolid.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2024). Estar en situación de pobreza o exclusión social durante la infancia no solo tiene implicaciones durante esos años, sino que afecta a largo plazo en la salud de los niños, niñas y adolescentes cuando son personas adultas. Esta infancia tiene un mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas, malnutrición.</p> <p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2022. Instituto Nacional de Estadística (INE). La obesidad afectó más a las personas mayores de 16 años con ingresos bajos (17,3%) que a las de ingresos altos (9,7%).</p>
<p>“Si no tienes dinero te quedas con la pierna rota toda la vida y puedes no tener cura”. Fundación Balia, Madrid.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2023). La infancia y adolescencia que se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social tiene cierta dificultad para poder acceder al sistema sanitario, así como a las especialidades médicas, impactando en su desarrollo físico a largo plazo (González – Bueno, 2024).</p> <p>Fuente: Plataforma de Infancia (2023). Los niños, niñas y adolescentes que viven en una situación de pobreza infantil desarrollan mayores problemas de salud en el futuro (López y García, 2023).</p>
<p>“Hay niños que no se pueden pagar medicinas o tratamientos para sus enfermedades porque sus padres no tienen dinero”. Grupo de participantes en actividades de conciliación. Ayuntamiento de A Bola, Ourense.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2022. Instituto Nacional de Estadística (INE). Los gastos de asistencia médica supusieron una carga pesada para el 6,9% de los hogares con ingresos bajos y el 5,9% de los hogares con ingresos altos. En el caso de la carga de los gastos de los medicamentos, a los hogares con menores ingresos les supuso mayor carga el pago de los medicamentos que a los que tenían ingresos altos: un 8,9% frente a 4,2%.</p>
<p>“Hay cosas que se necesitan, como el oculista, pero en ocasiones estamos sin posibilidades y eso dificulta nuestra salud”. Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2022. Instituto Nacional de Estadística (INE). El porcentaje de personas mayores de 16 años que acudieron al médico o médica de familia no presentó diferencias según el nivel de ingresos, sin embargo, la medicina especializada sí reflejó diferencias desiguales. Las personas mayores de 16 años con ingresos superiores acudieron con mayor frecuencia a consultas médicas especializadas que aquellas con ingresos bajos: 64,3% frente al 45,6%, lo que supone una diferencia porcentual de 18,7% puntos.</p>
<p>“Falta de dinero para el dentista”. Fundación Aldaba, Inca, Illes Balears.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2022. Instituto Nacional de Estadística (INE). La visita al dentista también reflejó diferencias según el número de ingresos. Las personas mayores de 16 años con ingresos superiores acudieron con mayor frecuencia al dentista que aquellas con ingresos bajos: el 63,9% frente a 37,5%, es decir, una diferencia de 26,4% de diferencia en el caso del dentista. El acceso al dentista muestra diferencias más acentuadas que en el caso de la medicina especializada. Los hogares con bajos ingresos también mostraron dificultades en el gasto de asistencia dental: Al 19,0% de los hogares con menores ingresos les supuso mayor carga mientras que a hogares con ingresos altos el porcentaje se situó en el 11,1%.</p> <p>Fuente: Plataforma de Infancia (2021). En 2021, el 6,7% de las familias con menores de 16 años no pudo acceder a la asistencia dental de un menor peso a necesitarlo. Las familias con menor renta (primer y segundo quintil de ingresos) se encontraron más comúnmente en esta situación. El 17,6% de las familias con menores ingresos (primer quintil) necesitaron asistencia dental de algún menor de 16 años y no pudieron cubrirla y en esa misma situación se encontraron el 8,9% de las familias en el segundo quintil de ingresos.</p>



LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Hay mucha gente en hospitales y a veces tardan mucho en atender a la gente que está muy enferma”. Grupo de participantes en actividades de conciliación. Ayuntamiento de A Bola, Ourense.</p>	<p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030-HSBC. Infancia en Datos (2018).</p> <p>La infancia y adolescencia entre 11 y 18 años con mayores ingresos económicos, percibe o valora su estado de salud de mayor calidad que aquella con menores ingresos.</p> <p>Los chicos y las chicas entre 11 y 18 años con ingresos económicos altos afirman en un 92,2% que su estado de salud es bueno o adolescente. Mientras que los y las jóvenes del mismo grupo de edad, pero con bajos ingresos económicos considera en un 83,9% que su estado de salud es bueno o excelente, más de 8 puntos porcentuales. El 88,4% de los y las jóvenes con ingresos medios afirman que su estado de salud es bueno o excelente.</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; en base la explotación de resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2022 realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE); UNICEF, Plataforma de Infancia y los datos disponibles en el sistema Infancia en datos, adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

También, aunque de forma indirecta, aparece la salud mental y la importancia de cuidar el bienestar emocional. En los discursos analizados aparecen de diferentes formas y asociadas a diferentes ámbitos, las siguientes emociones: la tristeza, la soledad, la baja autoestima, el miedo, el enfado y la frustración constante.

“Tenemos que cuidarnos nosotras mismas”.

Fundación Educativa e Social Dignidade, Lugo.

Los niños, niñas y adolescentes afirman que la salud mental es una cuestión de vital importancia para ellos y ellas. A partir de sus opiniones, se han consultado una serie de investigaciones, tanto cuantitativas como cualitativas, que reflejan la relación que existe entre la pobreza infantil y su bienestar emocional.

En la tabla a continuación, se recoge las opiniones y propuestas hechas por las niñas, niños y adolescentes, alineadas con los datos oficiales que respaldan sus ideas y propuestas.

Tabla 7. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación a la salud mental.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Los pobres siempre tienen la cara triste...”. Fundación Balia, Madrid.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2024).</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza tienen mayor riesgo de sufrir problemas en su desarrollo emocional y en los casos más graves, enfermedades de salud mental.</p> <p>La pobreza infantil puede impactar negativamente en la autoestima, la autoconfianza y las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Asimismo, la falta de recursos materiales y el estrés asociado con la pobreza pueden generar sentimientos de vergüenza, ansiedad y depresión, afectando negativamente su bienestar emocional y social (González – Bueno, 2024).</p> <p>Fuente: Save The Children (2021).</p> <p>Tras la pandemia, una encuesta realizada por Save The Children afirma que, en 2021, la aparición de problemas de salud mental en niños, niñas y adolescentes con familias sin empleo (10,4%) es 3 veces mayor que entre los niños, niñas y adolescentes en familias con empleo (2,9%) (Ariane et. al, 2021).</p> <p>Fuente: Encuesta Nacional de Salud (2017). Ministerio de Sanidad.</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza o riesgo de exclusión social (entornos desfavorecidos) experimentan peores valores en aquellas cuestiones relacionadas con “síntomas emocionales”.</p>

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Te encierres en tu mundo por no poder salir de lo que ya conoces”. Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.</p>	<p>Fuente: Save The Children (2021).</p> <p>Las niñas, niños o adolescentes en situación de pobreza tienen una probabilidad 4 veces mayor de sufrir problemas de salud mental y/o de conducta que aquellos que viven en hogares de renta alta.</p> <p>El 12,80% de infancia y adolescencia de hogares con renta baja experimentó en 2021 problemas de salud mental y/o de conducta, frente al 2,60% de niños, niñas y adolescentes que viven en hogares de renta alta. El 9,20% de niños, niñas y adolescentes en hogares con renta media también sufrió problemas de salud mental. Esto quiere decir que, a mayor renta económica, menos probabilidad de sufrir problemas de salud mental (Aumaitre et. al, 2021).</p> <p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030-HSBC. Infancia en Datos (2018).</p> <p>La infancia y adolescencia entre 11 a 18 años con bajos ingresos afirma que se siente baja de ánimo de forma más habitual que la adolescencia con ingresos más altos. En concreto, un 17% de la población entre 11 a 18 años con capacidad adquisitiva baja declara haber estado bajo de ánimo alguna vez por semana en los últimos 6 meses. Con una diferencia de más de 6 puntos porcentuales, el 10,6% de esta población con capacidad adquisitiva alta declara haberse sentido así. Por último, el 13,7% pertenecía a adolescentes (11 – 18 años) con capacidad adquisitiva media.</p>





Propuestas para el reto 2: salud

Los niños, niñas y adolescentes plantean que el ámbito de la salud es de especial importancia en la vida de la infancia y la adolescencia. Tras la identificación de los principales retos a los que tienen que hacer frente aque- llos y aquellas que sufren una situación de pobreza y/o exclusión social:

1. Propulsar la creación de **nuevos hospitales y/o centros de salud**.
2. Reforzar el sistema sanitario español público, con especial atención a la **revisión de las instalaciones sanitarias**, así como a los **edificios en su conjunto**.
3. Reforzar los **recursos humanos** de profesionales dedicados a la sanidad: mejores condiciones laborales y mayor número de profesionales.
4. Dotar de suficientes recursos a los servicios de atención sanitaria, con el fin de **reducir las listas de espera** [y facilitar el acceso y/o el pago a la medicación]⁶.
5. Facilitar el **acceso a los centros de salud**, hospitales o espacios dedicados a la salud: **Zonas de aparcamiento gratuitas y accesibilidad al transporte público**.
6. Fomentar la gratuidad de los servicios asociados a las estancias hospitalarias como **televisión, wifi, etc.**.
7. Garantizar el acceso gratuito a la medicina especializada: **odontología y oftalmología (y sus tratamientos)**.
8. Promover y fomentar la importancia del **cuidado de la salud mental** en la infancia y adolescencia:
 - Visita de profesionales de la salud mental a centros educativos.
 - Gratuidad en el acceso a consultas de psicología.
 - Disminuir las listas de espera en el caso de la atención psicológica en la seguridad social
 - Establecer espacios especializados en salud mental infantil, donde esté garantizado el acceso.



⁶ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes



Reto 3. Educación

El acceso a una educación gratuita y de calidad es un derecho universal de todo niño, niña y adolescente. Sin embargo, cuando la infancia y adolescencia alza la voz y relatan sus experiencias, manifiestan como en ocasiones este derecho no siempre se produce.

Los centros educativos son percibidos por la infancia y adolescencia en situación de pobreza y/o exclusión social como espacios clave en su desarrollo vital.

Al igual que en el ámbito sanitario, las niñas, niños y adolescentes piden una mejora de la educación pública y de sus instalaciones. Plantean la necesidad de contar con mejores dispositivos, materiales más actuales y modernos y centros reformados y adecuados para que todas y todos puedan acceder.

Dentro del ámbito educativo, identifican **productos de material escolar o actividades que son inaccesibles para la infancia y la adolescencia en situación de pobreza y/o exclusión social**, pero que sin embargo, son imprescindibles en el sistema educativo actual. No poder acceder a ellos es sinónimo de estar en una **situación desigualdad con respecto a sus compañeros o compañeras de clase** o con sus iguales de edad.

A nivel de recursos materiales, destacan **las nuevas tecnologías y dispositivos electrónicos**. La dificultad de acceder a ellos por parte de los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza hace que sean considerados como **artículos de privilegio**. También se mencionan otras cuestiones como el **comedor, el transporte escolar, las actividades extraescolares o de refuerzo y las excursiones**.

“Algunos niños y niñas tienen el cole al lado de su casa y otros a media hora o más y tienen que levantarse muy pronto”.

Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.

La imposibilidad de poder acceder o costear materiales escolares necesarios en la actualidad (dispositivos electrónicos) es considerado por los niños, niñas y adolescentes como un factor de desigualdad entre los de su misma edad (inaccesibilidad a la educación).

A continuación, se han vinculado opiniones de niñas y niños con estadísticas oficiales como la Encuesta de Condiciones de Vida 2023 y 2022 y la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (2023), ambas realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE), así como las realizadas por la entidad Save The Children, UNICEF, Aldeas Infantiles, el Centro de Estudios Económicos y Políticos de la ESADE (Institución académica) o la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), donde se ha explorado la relación que existe la capacidad económica de los hogares de cada niño, niña y adolescente con la educación.

Tabla 8. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales con relación a la educación.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Los pobres utilizan papel y lápiz en lugar de digital”.</p> <p>Centro Escolar La Montañeta, Los Realejos, Santa Cruz de Tenerife.</p>	<p>Fuente: Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (2023). Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>Según nivel de ingresos, los hogares con menor número de ingresos netos mensuales registran un número menor de niños, niñas y adolescentes (10 - 15 años) que usan dispositivos electrónicos (ordenador, internet, teléfono móvil) que los hogares con ingresos superiores.</p> <p>Las cifras indican que los hogares con ingresos menores a 900 euros son los que menos niños, niñas y adolescentes usan un ordenador, Internet y disposición de teléfono móvil, (255.448). Esta cifra aumenta a 764.166 niños, niñas y adolescentes en los hogares con ingresos de 1.600 euros a menos de 2.500 euros y alcanza los 830.527 niños, niñas y adolescentes en hogares con ingresos superiores a 3.000 o más euros.</p> <p>Fuente: UNICEF (2021).</p> <p>En 2021, uno de cada cinco niños del primer cuartil de renta vive en un hogar sin ordenador (20%), en comparación con el 0,9% del cuarto cuartil de renta: la falta de acceso a un ordenador es casi 20 veces mayor en los hogares más pobres.</p> <p>En términos porcentuales, en 2021 el 9,2% de los hogares con niños y niñas carecen de acceso a Internet en los hogares con ingresos mensuales menores a 900 euros. Por su parte, únicamente el 0,4% de los hogares con mayores ingresos (más de 3.000 euros netos al mes) no pueden conectarse a la red.</p>
<p>“(...) en otros lugares tienen que estar todos juntos y juntas en una misma aula, no hay tantos espacios u ordenadores, por lo que no tienen los mismos recursos educativos”.</p> <p>CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>Un 8,3 % de las personas menores de 18 años no pueden permitirse disponer de ordenador personal en 2023.</p> <p>Fuente: Aldeas Infantiles SOS (2023).</p> <p>La brecha digital también es una brecha educativa en los niños, niñas y adolescentes. La falta de dispositivos tecnológicos, así como la falta de acceso a internet limita a los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad. Además, la infancia y adolescencia en esta situación también presenta dificultades en lo que se refiere a competencias digitales sobre el uso o acceso para navegar.</p> <p>Fuente: EsadeEcPol Center for Economic Policy (2022).</p> <p>Una investigación realizada por un investigador y una investigadora de este centro de estudios concluye que estudiantes de mayor nivel socioeconómico tienen mejor rendimiento académico en todas las asignaturas y niveles educativos. Un ejemplo: La diferencia entre un estudiante de nivel socioeconómico bajo y alto en un curso como 3º de Primaria en asignaturas como matemáticas y lengua, equivale a casi dos años de diferencia de escolarización.</p>
<p>“(...) que no hubiera diferencias entre los colegios públicos y privados y que todos fueran accesibles para todos y todas”.</p> <p>CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.</p> <p>“...depende del colegio en el que estés, si es público o privado, tendrás materiales o actividades distintas”.</p> <p>Aldeas Infantiles SOS, Canarias.</p>	<p>Fuente: Aldeas Infantiles SOS (2023).</p> <p>Las tasas de abandono escolar y las tasas de absentismo son más elevadas en niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social.</p> <p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030-HSBC (2018). Infancia en datos.</p> <p>El alumnado entre 11 y 18 años de centros de titularidad pública se siente menos atendidos y atendidas por sus docentes que el alumnado de centros privados.</p> <p>Esto hace referencia a la sensación que tiene la población de 11 a 18 años de que sus profesores y profesoras se preocupan por él o por ella como persona. En cifras, un 66,8% del alumnado de centros privados se sienten así frente al 58% de Centros Públicos</p>



LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Para pagar clases particulares (...) no todos tienen las mismas oportunidades porque dependerá de la economía familiar”.</p> <p>Aldeas Infantiles SOS, Canarias.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2024).</p> <p>En el ámbito educativo, la pobreza infantil se asocia con un menor rendimiento académico, tasas más altas de abandono escolar y menor acceso a oportunidades de educación superior (González – Bueno, 2024).</p> <p>Fuente: OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) – PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) (2018).</p> <p>Según el nivel socioeconómico y cultural en el que vivan, el rendimiento medio de lectura de la población de 15 años es inferior en entornos desfavorecidos (367) que en contextos favorecidos (438).</p> <p>El rendimiento medio de lectura de la población de 15 años es superior en centros de titularidad privada (493) que en el alumnado de 15 años de centros de titularidad pública (468).</p>

Fuente: Elaboración propia en base en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; explotación de resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida 2023 realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE); explotación de resultados de la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (2023) realizada por el Instituto Nacional de Estadística; UNICEF; Aldeas Infantiles SOS; OCDE; y los datos disponibles en el sistema Infancia en datos, adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.



Propuestas para el reto 3: educación

Los niños, niñas y adolescentes afirman en sus discursos como existen situaciones de desigualdad en el ámbito de la educación en la vida de la infancia y adolescencia en riesgo de pobreza y/o exclusión social. Para poder paliar o afrontar dichas desigualdades proponen:

1. Incrementar los **recursos materiales y humanos (profesorado)** del sistema educativo, con especial atención a las zonas vulnerables.
2. Mejorar las **infraestructuras** de los centros educativos y sus **instalaciones**.
3. Facilitar a las familias en situación de pobreza y/o exclusión social la gratuidad y el acceso a **recursos no gratuitos** relacionados con la educación: **Comedores escolares, transporte escolar y actividades extraescolares (excursiones)**.
4. Ofrecer **ayudas o becas** a familias en situación de vulnerabilidad destinadas a la **educación formal y no formal (música)** de la infancia y adolescencia.
5. Fomentar la implicación de **entidades públicas** como ayuntamientos o entidades del Tercer Sector (asociaciones) en temas relacionados con la educación.
6. Promover iniciativas desde las **entidades del tercer sector** que refuerzen las necesidades de la infancia y adolescencia en el ámbito educativo [como por ejemplo clases de refuerzo]⁷.
7. Desarrollar iniciativas dirigidas al préstamo de material escolar, especialmente de libros, “**Banco/préstamo de materiales y recursos**”.
8. Impulsar iniciativas de apoyo y acompañamiento en las aulas dirigidas a infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad como alumnado con discapacidad [**o alumnado de origen migrante**]⁸.
9. Propulsar iniciativas en el sistema educativo que aborden la salud mental y emocional del alumnado. En concreto se plantean iniciativas que aborden la **gestión emocional y social del alumnado y la gestión de la convivencia**.
10. Crear **campañas de sensibilización y concienciación** en las aulas [sobre los riesgos que tiene la pobreza y/o exclusión social, especialmente en centros educativos de zonas vulnerables]⁹.

⁷ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes.

⁸ *Idem*

⁹ *Idem*



Reto 4. Ocio y cultura

Los niños, niñas y adolescentes **consideran el ámbito del ocio y la cultura de suma importancia en su etapa vital**; sin embargo, el acceso a actividades de disfrute o culturales en el caso de niños, niñas y adolescentes es un reto complicado.

Las situaciones de pobreza y/o exclusión social aparecen de forma transversal a lo largo de los discursos como la causa que imposibilita el acceso de niños, niñas y adolescentes al ocio y a la cultura. Las niñas, niños y adolescentes participantes en el proceso, afirman que **la posibilidad de acceder a dichas actividades depende de la situación económica que tengan** (no son gratuitas). Esto supone que, a pesar de que consideren este ámbito de vital importancia, en los casos de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social, el ocio y la cultura se convierte en una fuente de desigualdad social.

“Si tienes dinero puedes hacer más cosas”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

Según declaran en sus opiniones, los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y/o exclusión social, en la mayoría de los casos, acuden a **recursos de ocio públicos y gratuitos**. Sin embargo, la oferta pública que existe no resulta divertida ni adecuada para sus intereses y/o necesidades. De forma específica afirman como, por un lado, **el ocio gratuito resulta aburrido** (no hay una oferta variada gratuita donde poder satisfacer los intereses de todos y todas), y por otro lado, además, **tampoco sienten que se atienda a sus necesidades reales**, ya que nadie les consulta qué prefieren.

“No se les tienen en cuenta a la hora de programar actividades desde la ludoteca”.

Fundación Secretariado Gitano, Santander.

No obstante, los niños, niñas y adolescentes manifiestan que también existen recursos públicos y gratuitos donde se divierten y son adecuados para su edad. Sus actividades preferidas son **aquellas que se realizan al aire libre, “en su barrio” y con sus amistades**.

“Hay cosas que no cuestan dinero, como ir al parque, jugar al pilla-pilla, y (...) también lo pasas bien”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

“Nos divertimos con amigos (...)” .

Centro de Día de Entrevistas, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

A pesar de ello, afirman que **estos espacios públicos al aire libre** se encuentran en ocasiones en situación de **abandono** (rotos, sucios, obsoletos).

“Los sitios son más rotos y viejos, no los arreglan”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

“Los parques, por ejemplo, son más pequeños y con menos elementos (...), y en ellos hay menos zonas verdes y peor cuidadas”.

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

En contraposición a esto, afirman que, **las actividades más divertidas para niños, niñas y adolescentes no son gratuitas**, y por tanto, son asociadas como exclusivas para niños y niñas que pueden costearlas (situación de desigualdad). Las más mencionadas son: **ir al cine, teatro, parques de atracciones**.

“No todos los niños pueden ir al cine o a museos, porque son pobres y estas cosas son caras”.

Centro Xuvenil, Confederación Don Bosco, A Coruña.

Por último, se vincula el ocio a las relaciones de amistad, componente importantísimo en estas edades. Las niñas y niños exponen que **prefieren jugar con sus amistades que, a realizar otras actividades**, por ello es importante poder proporcionar **espacios donde relacionarse entre iguales**. Además, consideran que el poder disfrutar de momentos de ocio es una forma de poder **evadirse de las posibles problemáticas (entre ellas las familiares)**.

“Mi ocio es ir a la plaza (...) con mis amigos”.

Fundación Balia, Madrid.

En conclusión, para los niños, niñas y adolescentes, vivir en una situación con bajos recursos económicos **supone no poder acceder a ocio y cultura adaptada a tu edad y a tus intereses**. Esta falta de disfrute puede generar aislamiento y la imposibilidad de desarrollar sus habilidades, tanto sociales como culturales.

“Estamos tristes, desmotivados, enfadados y aburridos por no poder hacer cosas nuevas”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

A partir de las aportaciones de los niños, niñas y adolescentes se ha seleccionado una serie de datos estadísticos relacionados con el acceso y la cultura según ingresos económicos y se han puesto en correlación con sus propuestas.

En las fuentes consultadas para elaborar este informe, no existen muchos datos donde se explore el acceso de la infancia y la adolescencia al ocio y la cultura de forma explícita, no obstante, **tal y como afirman los niños, niñas y adolescentes, es un ámbito especialmente importante para ellos y ellas**. Asimismo, los datos registrados en relación con la infancia y adolescencia que vive en hogares con bajos recursos reflejan las dificultades económicas que experimentan estos hogares y que, por lo tanto, impactan en la posibilidad de los niños, niñas y adolescentes de asistir a actividades de ocio y/o culturales no gratuitas.

Tabla 9. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales con relación al ocio y la cultura.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Podrán acudir a más o menos actividades y lugares según el dinero que tengan”</p> <p>Aldeas Infantiles SOS, Canarias.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023 (Estrategia Europa 2020). Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>El 34,1 % de niños, niñas y adolescentes no pudieron salir de vacaciones una semana al año en 2023 (Cerca de 2.738.000 niños, niñas y adolescentes). En el caso de las familias monoparentales, este porcentaje alcanza el 50,8%.</p> <p>Fuente: Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil (2022).</p> <p>El acceso al ocio y la cultura impacta de forma positiva y transversal en la infancia y adolescencia, especialmente en aquella que se encuentra en situación de vulnerabilidad económica y/o exclusión social. Los beneficios relevantes que se asocian a la cultura en este colectivo son: mejora de los procesos de aprendizaje, incremento del bienestar, mejora de la convivencia y generación de nuevas oportunidades y promoción del talento.</p>



LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“Si tienes dinero puedes ir al cine”.</p> <p>Fundación Balia, Madrid.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023 (Estrategia Europa 2020). Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>El 13,7% de personas de 16 y más años no puede permitirse participar regularmente en actividades de ocio. Este porcentaje era de 12,1% en 2022, es decir, se ha producido un aumento del 1,4%.</p> <p>Según el tipo de hogar, los hogares con hijos e hijas pueden permitirse en menor medida tener actividades de ocio que aquellos que no tienen hijos e hijas. En cifras, no pueden permitirse participar regularmente en actividades de ocio el 21,6% en hogares con 1 persona adulta con 1 o más niños o niñas dependientes y el 14,8% en hogares con 2 personas adultas con 1 o más niños o niñas dependientes. En contraposición, los hogares con dos personas adultas y sin niños o niñas dependientes que no pueden permitirse actividades de ocio se sitúan en un 10,9%.</p>
<p>“El ocio siempre ayuda a poder evadir de los problemas que haya en casa”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.</p>	<p>Fuente: AIJU Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio (2023).</p> <p>Un estudio llevado a cabo por este instituto afirma que el juego al aire libre fomenta la actividad física y reduce los síntomas de depresión en niño, niñas y adolescentes y se relaciona con una alimentación más saludable.</p> <p>Por otro lado, el uso excesivo de pantallas se asocia a comportamientos de agresividad, déficit de atención, e hiperactividad, así como con peor función ejecutiva y desarrollo cognitivo.</p> <p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030-HSBC (2018).</p> <p>Tener una buena comunicación familiar varía en función de la capacidad adquisitiva. Los y las adolescentes entre 11 y 18 años de capacidad adquisitiva baja sienten que pueden hablar menos con sus familias de sus problemas que aquellos y aquellas con mayores ingresos. En cifras, en hogares con capacidad adquisitiva baja, el 42,6% de la población de 11 a 18 años considera que puede hablar de sus problemas con su familia. Este porcentaje aumenta 4 puntos en hogares con recursos económicos altos (46,7%). En hogares con capacidad media el porcentaje es de 44,1%.</p>
<p>“Tenemos menos posibilidades de hacer amigos y amigas”.</p> <p>Aldeas Infantiles SOS, Canarias.</p>	<p>Fuente: AIJU Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio (2023).</p> <p>El estudio llevado a cabo por este instituto afirma que el juego al aire libre mejora la imaginación, la memoria y la autoconfianza, facilita la sociabilidad y mejora el rendimiento académico.</p> <p>Fuente: Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil (2022).</p> <p>La participación en actividades culturales reporta beneficios a nivel colectivo que aumentan el grado de inclusión y cohesión social. El acceso a la cultura aumenta la probabilidad de generar un sentimiento de identidad colectiva en niños, niñas y adolescentes, combatiendo, de esa manera, la soledad y el aislamiento social.</p> <p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030-HSBC (2018).</p> <p>Los y las adolescentes entre 11 y 18 años con bajos ingresos económicos consideran que tienen menos apoyo de sus amistades que aquellos y aquellas personas de entre 11 y 18 años con mayores recursos económicos. En cifras, el 49,2% de la población de 11 a 18 años viven en hogares con bajos recursos considera que puede contar con sus amistades cuando las cosas van mal, frente al 55,9% de chicos y chicas de hogares con una alta capacidad económica que afirman que pueden contar con sus amistades. En el caso de los hogares con capacidad económica media este porcentaje es de un 54,5%.</p>

Fuente: Elaboración propia en base la explotación de resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida (2023) realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE); en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2023”; en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil; AIJU; los datos disponibles en el sistema Infancia en datos, adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

Propuestas para el reto 4: ocio y cultura

El acceso al ocio es considerado por los niños, niñas y adolescentes como un bien de primera necesidad. Afirman como para ellos y ellas es imprescindible poder disfrutar de estas actividades en su infancia y adolescencia, y para ello proponen lo siguiente:

1. **Permitir el acceso gratuito a espacios de ocio y cultura, a través de bonos familiares**, para los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y/o exclusión social. Los espacios prioritarios que proponen son: las piscinas municipales, los cines, los museos y los teatros.
2. **Garantizar la seguridad de la infancia y la adolescencia en los espacios públicos**.
3. **Proporcionar un Bono cultural gratuito** para personas menores de 18 años.
4. **Crear un Bono de transporte público y gratuito** para niños, niñas y adolescentes que les permita el acceso al sistema de alquiler de bicicletas.
5. **Ampliar la oferta gratuita de actividades extraescolares, de ocio y/o culturales** para la infancia y adolescencia.
6. **Favorecer canales y/u órganos de participación infantil y adolescente** donde, a través de representantes, se establezcan **espacios consultivos** para desarrollar actividades de ocio y cultura para niños, niñas y adolescentes (programación cultural), atendiendo a sus necesidades.
7. **Promocionar los festejos populares** en los barrios a través de las asociaciones vecinales.
8. **Impulsar una mayor inversión por parte de las administraciones públicas** en espacios públicos enfocadas al ocio y la cultura de la infancia y la adolescencia.
9. **[Fomentar la apertura de centros escolares en horarios no lectivos para que puedan disfrutar de sus instalaciones]**¹⁰.

¹⁰ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes



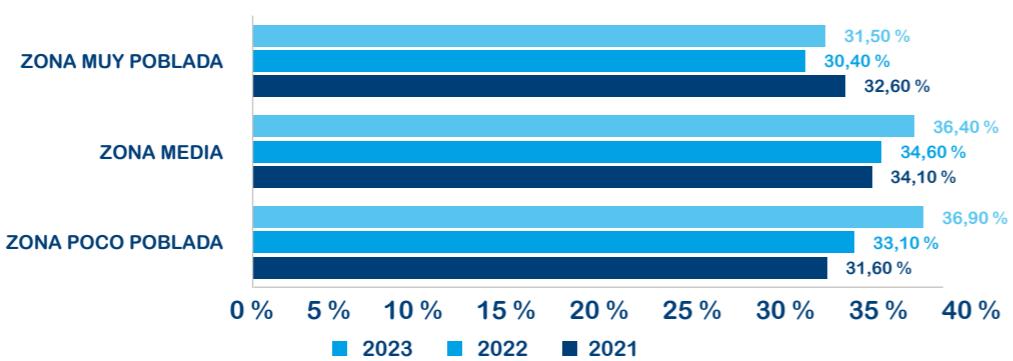
Reto 5. Discriminación territorial

La ubicación territorial aparece como un factor de desigualdad en niños, niñas y adolescentes. **Las zonas rurales se identifican como zonas de mayor vulnerabilidad** para los niños, niñas y adolescentes, ya que consideran que vivir en pueblos implica tener menos recursos disponibles.

Además, a lo largo de las opiniones y propuestas analizadas, se observa cómo identifican de forma explícita que **la infancia y la adolescencia que vive en contextos rurales y que además, tiene bajos recursos económicos, sufren una situación doble de vulnerabilidad y/o exclusión social.**

La infancia y adolescencia en riesgo de pobreza y/o exclusión social (Indicador AROPE) en 2023 **ha experimentado un aumento en el caso de las zonas rurales (zonas poco pobladas)** de más de 5 puntos porcentuales desde 2021, mientras que en el caso de las zonas urbanas (zonas muy pobladas), la tasa de riesgo de pobreza y/o exclusión social ha disminuido 1 punto en el mismo período de año. Estos datos reflejan una evolución preocupante, ya que tal y como indican las propuestas analizadas, **los niños, niñas y adolescentes que viven en zonas rurales se enfrentan a un mayor riesgo de estar en una situación de pobreza y/o exclusión social.**

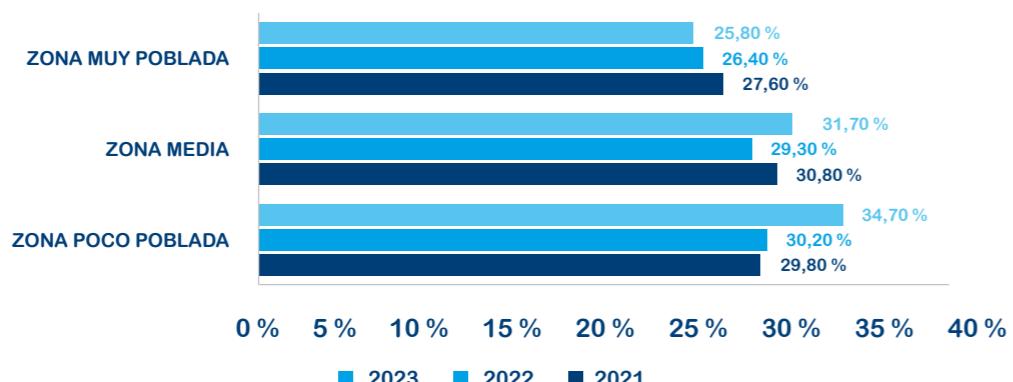
Gráfico 4. Indicador AROPE (Riesgo de pobreza y exclusión social) en menores de 18 años por áreas según densidad de la población (2021-2023).



Fuente: Elaboración propia en base a los informes propios "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024" y "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2023". Plataforma de Infancia.

Lo mismo ocurre en el caso de los niños, niñas y adolescentes que viven en riesgo de pobreza, en el mismo lapso de tiempo (2021 – 2023), **la tasa de riesgo de pobreza infantil ha disminuido en el caso de las grandes ciudades, mientras que en las zonas rurales ha aumentado.**

Gráfico 5. Tasa de riesgo de pobreza en menores de 18 años por áreas según densidad de la población (2021-2023).



Fuente: Elaboración propia en base a los informes elaborados por Plataforma de Infancia "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024" y "Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2023".

Los grupos de niñas, niños y adolescentes participantes identifican cuatro ámbitos clave donde consideran que más se refleja esa situación de desigualdad y falta de oportunidades que tienen los niños, niñas y adolescentes de zonas rurales. En concreto son: la imposibilidad de poder acceder a **bienes materiales básicos**; la falta de **médicos y médicas**, la carencia de oportunidades de ocio que tienen y por último las **dificultades de desplazamiento** para poder acceder a las tres cuestiones mencionadas.

"Dependiendo del lugar donde vivas sí depende de que puedas hacer más actividades o menos ya que si estás lejos no puedes ir".

Fundación Secretariado Gitano, Navalmoral de la Mata, Cáceres.

Las zonas rurales carecen de recursos, ya que, según las niñas y niños participantes, la mayor parte de los recursos necesarios mencionados se ubican fundamentalmente en zonas urbanas. Por lo tanto, para poder acceder a dichos recursos es **necesario el desplazarse**, o bien en transporte público, o en vehículo propio. Sin embargo, para las familias en situación de pobreza, **estos gastos son inaccesibles o les genera una dificultad económica poder costearlos**. Mientras que, en familias con poder adquisitivo alto, el desplazamiento no resulta un hándicap, en familias con bajos recursos sí lo es.

Para poder contextualizar la situación de la infancia y adolescencia en riesgo de pobreza y/o exclusión social de zonas rurales, se ha realizado – a partir de los discursos de los niños, niñas y adolescentes – una aproximación y análisis de la realidad de este colectivo a través de los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), el Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil adscrito al Gobierno de España y el Banco de España, alineadas directamente con sus opiniones y propuestas.

Tabla 10. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación con la vida en las zonas rurales.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>"Los que viven en entornos rurales (...) son los que más dificultades tienen para acceder a los bienes de primera necesidad".</p> <p>Aldeas Infantiles SOS, Canarias.</p> <p>"También hubo subida en los precios de los buses, por lo que las personas de la parte más rural de la ciudad tienen más dificultades para llegar a los centros escolares".</p> <p>Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.</p>	<p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>En 2023, 324.000 niños, niñas y adolescentes que viven en entornos rurales se encuentran en situación de pobreza. El porcentaje de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza en las zonas rurales en 2023 (34,7 %) supera la media nacional (33,9 %).</p> <p>Por otro lado, el 36,9 % de los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales se encuentran en riesgo de pobreza y/o exclusión social (344.000 personas).</p> <p>Fuente: European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions. EUROFOUND (2022).</p> <p>En 2022, las zonas rurales de los países europeos registraban mayor tasa de pobreza infantil y/o exclusión social que las ciudades europeas. En concreto, el 24,7 % de los niños, niñas y adolescentes que vivían en zonas rurales de países de la Unión Europea vivía en una situación de riesgo de pobreza y/o exclusión social (5.273.000 personas), frente al 23,8 % que vivían en ciudades (6.806.000 personas).</p> <p>Fuente: Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil adscrito al Gobierno de España. Información publicada en RTVE (2021).</p> <p>El informe "Geografía de la pobreza infantil en España", publicado por el Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil, refleja cómo los principales desequilibrios que sufre la infancia y adolescencia que vive en zonas rurales son: la escasa oferta educativa y de servicios básicos y la falta de oportunidades laborales y de infraestructuras adecuadas.</p>



LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“En el medio rural (...), hay en lugares que solamente pasa el médico una vez a la semana”.</p> <p>Nuevo Futuro, Valladolid.</p>	<p>Fuente: Plataforma de Infancia (2022).</p> <p>En el informe “La situación de la infancia en España 2022”, se alerta sobre las dificultades que tiene la infancia y adolescencia que vive en zonas despobladas para acceder a los servicios sanitarios.</p> <p>Fuente: Banco de España. Eurosystema (2021).</p> <p>El Banco de España, en su informe “El acceso a servicios en la España rural”, refleja como las zonas rurales en España sufren una carenza en cuanto a los servicios y/o recursos locales disponibles. En concreto, la población rural tiene que recorrer 23 kilómetros de media para acudir a un hospital, a un supermercado o a una escuela. Esto quiere decir que la población urbana tiene que recorrer una distancia similar a la de dos residentes de las zonas urbanas de la Unión Europea (Escorial e Ibarra, 2022).</p>
<p>“No todas las niñas y niños tienen oportunidades de ocio y cultura, nosotros en el rural menos que en las ciudades”.</p> <p>CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.</p>	<p>Fuente: Plataforma de Infancia (2022).</p> <p>La falta de recursos públicos de primera necesidad que tienen las zonas rurales genera una situación de desigualdad (falta de oportunidades) de los niños, niñas y adolescentes de las áreas rurales en comparación con los niños, niñas y adolescentes de las zonas urbanas.</p> <p>Todo ello provoca que la infancia y adolescencia que vive en pueblos disponga de menos posibilidad para jugar (ocio) y desarrollar sus capacidades que la infancia y adolescencia que vive en ciudades.</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”; en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2023”; Plataforma de Infancia; Banco de España; Radio Televisión Española (RTVE) y EUROFOUND.



Propuestas para el reto 5: discriminación territorial

La infancia y adolescencia que ha participado en el proceso reconoce como la infancia y adolescencia de las zonas rurales desarrolla una falta de oportunidades con respecto a las zonas urbanas. Las propuestas planteadas para este quinto reto surgen a propuesta del equipo de trabajo a partir de las opiniones de niños, niñas y adolescentes.

Tabla 11. Propuestas para hacer frente a la discriminación territorial a partir de las opiniones de niños, niñas y adolescentes.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	PROPUESTAS PLANTEADAS POR EL EQUIPO TÉCNICO A PARTIR DE SUS OPINIONES ¹¹
<p>“Los que viven en entornos rurales (...) son los que más dificultades tienen para acceder a los bienes de primera necesidad”.</p> <p>Aldeas Infantiles SOS, Canarias.</p>	<p>[Propulsar iniciativas que garanticen el acceso a bienes de primera necesidad de la infancia y adolescencia de las zonas rurales].</p> <p>[Impulsar políticas públicas enfocadas a reducir las desigualdades de las zonas rurales].</p>
<p>“También hubo subida en los precios de los buses, por lo que las personas de la parte más rural de la ciudad tienen más dificultades para llegar a los centros escolares”.</p> <p>Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.</p>	<p>[Reforzar los recursos sanitarios de las zonas rurales].</p> <p>Facilitar el acceso de la población rural a los centros sanitarios ubicados en las zonas urbanas.</p>
<p>“En el medio rural (...), hay en lugares que solamente pasa el médico una vez a la semana”.</p> <p>Nuevo Futuro, Valladolid.</p>	<p>[Crear bonos de transporte para la población rural].</p> <p>[Mejorar las conexiones del transporte público de las áreas rurales].</p>
<p>“No todas las niñas y niños tienen oportunidades de ocio y cultura, nosotros en el rural menos que en las ciudades”.</p> <p>CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.</p>	<p>[Reforzar y/o ampliar la oferta cultural y de ocio de las zonas rurales].</p> <p>[Crear programaciones culturales en las zonas rurales basadas en los intereses de la infancia y adolescencia que vive en dichas zonas].</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe propio “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos” Plataforma de Infancia.

¹¹ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes.



Reto 6. Discriminación social e institucional

El sexto reto que se refleja es la sensación de exclusión que sienten los niños, niñas y adolescentes por parte de la sociedad adulta. Tal y como se ha indicado en varias ocasiones, el enfoque de este informe es reconocer las voces de la infancia y la adolescencia como protagonistas. Entre las propuestas de las niñas, niños y adolescentes, se manifiesta esta discriminación por parte de las personas adultas, a través de la **invalidación de sus opiniones o el no reconocimiento de su voz como propia**.

“...los gobiernos deberían destinar ayudas para garantizar esa igualdad de oportunidades (...).”

Fundación Diagrama, Alicante.

Esta situación se agrava en el caso de la infancia y adolescencia en situación de pobreza y/o exclusión social. Los niños, niñas y adolescentes identifican hacia ellos, comportamientos de discriminación, tanto en el ámbito social como en el institucional. Por un lado, verbalizan **un trato diferente por parte del personal sanitario hacia familias con bajos recursos**. También afirman como se sienten **olvidados y olvidadas por parte de los gobiernos**, ya que consideran que actualmente se están desarrollando **leyes que discriminan a la sociedad en situación de pobreza (desigualdad económica)**.

“No está bien que nos traten de manera diferente por nuestro género, situación económica, discapacidad (...).”

Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.

Por otro lado, reconocen como no solo en ámbitos concretos se producen estas situaciones discriminatorias. Los niños, niñas y adolescentes perciben por parte de la sociedad en su conjunto **actitudes y comportamientos en contra de las familias en situación de exclusión social o en riesgo de pobreza**. Reconocen experiencias de **rechazo, discriminación, marginación o estigmatización social**.

“El abuso económico genera pobreza”.

Nuevo Futuro, Valladolid.

“(...) la sociedad se está volviendo insensible; y abandona a la población más vulnerable sin implicarse en buscar soluciones que pueden paliar estas necesidades educativas”.

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

En casos extremos, relatan vivencias donde, a pesar de pedir ayuda a la población adulta, **se han ignorado sus peticiones, invalidando así su voz**, y dando como resultado, en algunas ocasiones, **situaciones de gravedad para la infancia y adolescencia**.

“No se atiende a los avisos que hacemos sobre la salud de nuestros iguales. Si yo digo que una amiga no come y se preocupa por engordar, no se atiende a esta persona porque no se toma en serio”.

Grupo de Participación Infantil y Adolescentes de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.

“Que seamos importantes cuando pedimos ayuda y solucionen las cosas”.

Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.

Por último, las niñas y niños instan que, para poder hacer frente a la pobreza infantil, es necesario la implicación tanto **instituciones públicas** (estatales, autonómicas o locales), como de la **población en su conjunto**, ya que esta **problemática social es una cuestión de todos y de todas como sociedad, no solamente de la población vulnerable**.

“El Gobierno y los que mandan son los que tienen que ayudar a que todo el mundo tenga ocio por igual”.

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

“Es necesario el compromiso de todos y todas”.

COPIA WORKER, Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia de la Mancomunidad MISECAM, Villarejo de Salvanés, Madrid.

También, recalcan la idea de que, para poder mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, no es suficiente con ayudas públicas, sino que es imprescindible **la intervención de las familias como garantes de entornos seguros y la participación de las empresas privadas para facilitar el acceso al trabajo de los y las progenitoras**. Igualmente, reconocen la importancia que tienen las entidades del sector.

“(...) entidades sociales asumen funciones donde lo público no llega”.

COPIA WORKER, Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia de la Mancomunidad MISECAM, Villarejo de Salvanés, Madrid.

A partir de las aportaciones de los niños, niñas y adolescentes se ha seleccionado una serie de datos estadísticos relacionados con la discriminación territorial y se han puesto en correlación con sus propuestas. Se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 12. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación la discriminación social e institucional y actitudes adultocentristas.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“No está bien que nos traten de manera diferente por nuestro género, situación económica, discapacidad (...).”</p> <p>Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.</p>	<p>Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas (2022).</p> <p>La pobreza es asociada con prejuicios y estereotipos a personas “vagabundas” e incapaces de cumplir con sus compromisos. Además, esta tendencia de discriminación culpabilización a la población con bajos recursos económicos como culpable de su situación.</p>
<p>“Los ricos se burlan de los pobres....”</p> <p>Fundación Balia, Madrid.</p>	<p>Fuente: Informe sobre la evolución de los delitos de odio en España 2022. Ministerio del Interior. Gobierno de España (2022).</p> <p>Según el registro oficial de los hechos denunciados o conocidos por los Cuerpos policiales de España, los casos de aporofobia¹² en 2022 aumentaron un 70% con respecto a 2021.</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe propio “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos”, Plataforma de Infancia; Informe de Naciones Unidas y el Ministerio del Interior adscrito al Gobierno de España.

12. Según la RAE, la aporofobia es “Fobia a las personas pobres o desfavorecidas”.

Propuestas para el reto 6: Discriminación social e institucional

Los niños, niñas y adolescentes se muestran preocupados por la discriminación social e institucional que sufre la población en riesgo de pobreza y/o exclusión social. A partir de estas declaraciones, se proponen una serie de propuestas por parte del equipo técnico para paliar esta situación.

Tabla 13. Propuestas para hacer frente a la discriminación institucional y social a partir de las opiniones de niños, niñas y adolescentes.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	PROPUESTAS PLANTEADAS POR EL EQUIPO TÉCNICO A PARTIR DE SUS OPINIONES ¹³
“...los gobiernos deberían destinar ayudas para garantizar esa igualdad de oportunidades (...”). Fundación Diagrama, Alicante.	Impulsar ayudas económicas por parte de los entes públicos dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades de la población independientemente de sus características.
“No está bien que nos traten de manera diferente por nuestro género, situación económica, discapacidad (...”). Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.	Crear campañas de sensibilización para luchar contra la discriminación, en concreto, situaciones de desigualdad por razón de género, discapacidad y aporofobia (rechazo hacia las personas en situación de pobreza) en distintos ámbitos.
“Piensan que la sociedad se está volviendo egoísta, y no es sensible ante esta situación”. Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.	[Fomentar la implicación de la población en la lucha contra la pobreza].
“No se atiende a los avisos que hacemos sobre la salud de nuestros iguales (...”). Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.	[Impulsar formaciones dirigidas a la población adulta, especialmente aquella que trabaja con infancia y adolescencia vulnerable, sobre la importancia de escuchar activamente a la infancia y adolescencia].
“Que seamos importantes cuando pedimos ayuda y solucionen las cosas.” Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.	[Promover y visibilizar praxis de buen trato a la infancia y adolescencia entre agentes clave como familias y profesionales]. [Crear campañas de sensibilización dirigidas a la población en general enfocadas a derribar mitos y superar el enfoque adultocentrista].

Fuente: Elaboración propia en base al informe propio “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos” Plataforma de Infancia.



13 La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes.



Reto 7. Vulnerabilidad interiorizada

Las declaraciones de los niños, niñas y adolescentes presentan en sus discursos cierta **normalización de su situación de vulnerabilidad**. Entre estas situaciones, destacan aquellas en las **que se desdramatiza las situaciones de pobreza que viven algunos niños, niñas y adolescentes**, considerando que, aunque viven en un contexto de pobreza, hay familias con peores condiciones económicas.

“Nosotros somos pobres, pero hay otras familias más pobres que nosotros”.

Fundación Secretariado Gitano, Zamora.

“En nuestro país creemos que no hay diferencias, en otros países (...) muchos niños y niñas tienen que trabajar en vez de ir a la escuela”.

CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.

Algunas investigaciones centradas en otros tipos de discriminación como el racismo afirman que los colectivos vulnerables pueden interiorizar y normalizar la vulnerabilidad (Gil et. al., 2020).

Propuestas para el reto 7: vulnerabilidad interiorizada

La desdramatización de su situación puede provocar la falta de abordaje de la situación, así como otros factores de riesgo como la transmisión intergeneracional de la pobreza (este aspecto se aborda de forma detallada en el reto siguiente).

A continuación, se plantean dos propuestas de mejora para abordar esta problemática:

1. [Impulsar **iniciativas de conciencia social** dirigidas a niños, niñas y adolescentes con el propósito de generar conciencia en ellos y ellas]¹⁴.
2. [Crear **campañas de sensibilización** enfocadas a **romper situaciones normalizadas** en relación con la pobreza]¹⁵.
3. Plantear una comunicación de ayudas a las familias, de manera que no pueden verse estigmatizadas por su condición o situación de pobreza. Sería importante tener en cuenta el enfoque de derechos de infancia en este sentido.



¹⁴ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes

¹⁵ Idem



Reto 8. La pobreza se hereda

Las situaciones de pobreza y/o exclusión social son una problemática transversal a todos los miembros de una familia, pero dependiendo de la edad y/o la etapa vital, el impacto será uno u otro.

La vulnerabilidad dificulta la capacidad de los y las progenitoras para abordar su situación familiar y, por ende, de intentar paliar las situaciones de pobreza y/o exclusión social que viven sus hijos e hijas. En relación a ello, en ocasiones motivado por el miedo o también los prejuicios asociados a la pobreza, los niños, niñas y adolescentes relatan como, **las familias en estos contextos suelen ocultar su situación, generando así una mayor situación de vulnerabilidad y aumentando la incertidumbre**. La dificultad para reconocer una situación de pobreza puede **impedir que se soliciten las ayudas necesarias**.

“Muchas veces las familias no piden ayudas porque pueden pensar que les pueden quitar a los hijos e hijas, y por miedo, sobreviven como pueden”.

Grupo de Participación Infantil y Adolescentes de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.

“La gente suele ocultar su situación desesperada a los demás”.

Colegio Maristas La Inmaculada, Lugo.

En casos de maltrato y desprotección, la pobreza incrementa la vulnerabilidad y las dificultades para acceder a posibles soluciones. Así se encuentran algunas alusiones en la tabla 12.

La infancia y adolescencia participante en el proceso afirma como los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social parten de una situación de desventaja que impacta las oportunidades de futuro que puedan desarrollar, o más bien, **en la falta de oportunidades que van a tener**. En otras palabras, se considera que nacer en un contexto de pobreza es tener “mala suerte” (García y López, 2024).

Según su percepción, afirman como los niños, niñas y adolescentes **tienen menos oportunidades que sus iguales que no experimentan situaciones de vulnerabilidad**. Destacan como esto influye fundamentalmente en dos ámbitos: **la educación y la salud**, ámbitos que como se refleja en anteriores apartados, consideran inaccesibles (privados) o de peor calidad (públicos) para personas con bajos recursos económicos.

“No poder acceder a un recurso sanitario con un pequeño problema, puede derivar en uno mucho más grande y éste en otro”.

Nuevo Futuro, Valladolid.

Es por ello, que consideran prioritario que las familias aborden la pobreza desde edades tempranas, **para evitar que esta situación de pobreza y/o exclusión social se perpetúe en el tiempo**. Sin embargo, para ello es necesario que, según afirman, los padres y las madres sean conscientes de la importancia que tienen estos ámbitos (educación y salud) para poder alejar a sus hijos de situaciones de vulnerabilidad en un futuro.

“Si tienes tus revisiones y controles, puedes crecer débil, enfermo”.

Nuevo Futuro, Valladolid.

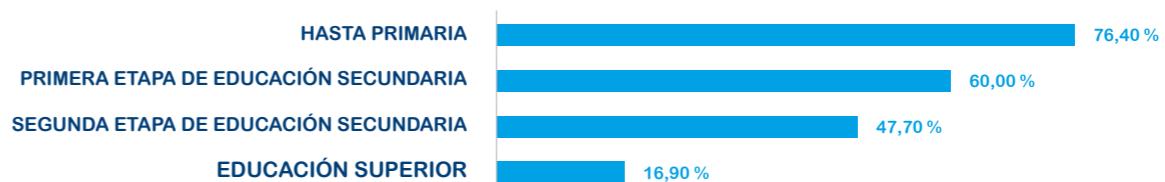
La conclusión a la que llegan sus discursos es que **la pobreza se hereda de los padres y madres a los hijos e hijas**. Denominada **“transmisión intergeneracional de la pobreza”**, esta problemática social refleja como las desventajas económicas de una generación se transmiten a la siguiente, perpetuando así los ciclos de desigualdad social (García y López, 2024). Esta transmisión intergeneracional de la pobreza es asumida y/o interiorizada por los niños, niñas y adolescentes como una situación de **vulnerabilidad sobrevenida de la que no se puede escapar (inevitable)**.

“La zona en la que naces influye en cierta medida el nivel educativo de las personas”.

Fundación Secretariado Gitano, Alicante.

El indicador AROPE, según los datos de 2023 indica que, **el riesgo de pobreza en niños, niñas y adolescentes es mayor en los casos donde los y las progenitoras tenían estudios primarios** que en aquellos casos donde los y las progenitoras tenían estudios superiores.

Gráfico 6. Riesgo de pobreza en personas menores de 18 años (AROPE- estrategia Europa 2020) según el nivel formativo más alto de los progenitores en 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado por Plataforma de Infancia “Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024”.

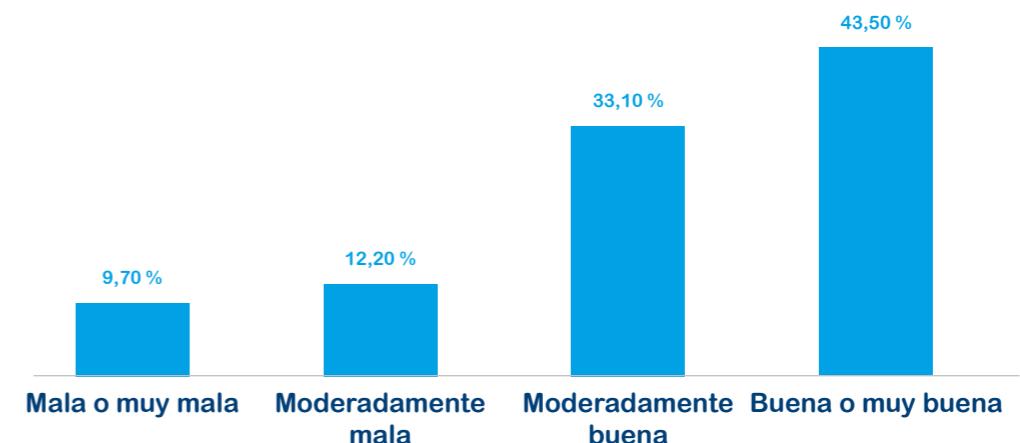
Los niños, niñas y adolescentes opinan que la principal causa de pobreza infantil es la falta de trabajo de los y las progenitoras o las condiciones precarias de éstos y éstas. Asimismo, vinculan esta idea con la **imposibilidad o la falta de conciencia** que tienen las familias de poder invertir en su salud o en su educación.

“La pobreza infantil depende de las familias, si los padres trabajan, no pasa nada”.

Hogar de Convivencia en Grupo Educativo ‘Los Pinos’, Fundación Diagrama, Molina del Segura, Murcia.

La suma de todo lo expuesto, genera que la infancia y adolescencia vulnerable tenga menos oportunidades en el futuro. Según reflejan los datos publicados por la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) en 2023, la población entre 25 y 59 años que durante su adolescencia tenían una situación económica buena, tienen más probabilidad de tener recursos altos durante la adultez.

Gráfico 7. Porcentaje de personas entre 25 y 59 años que tienen ingresos altos en 2023 según la situación económica del hogar cuando eran adolescentes (2023).



Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). Módulo sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza, Instituto Nacional de Estadística, 2023.

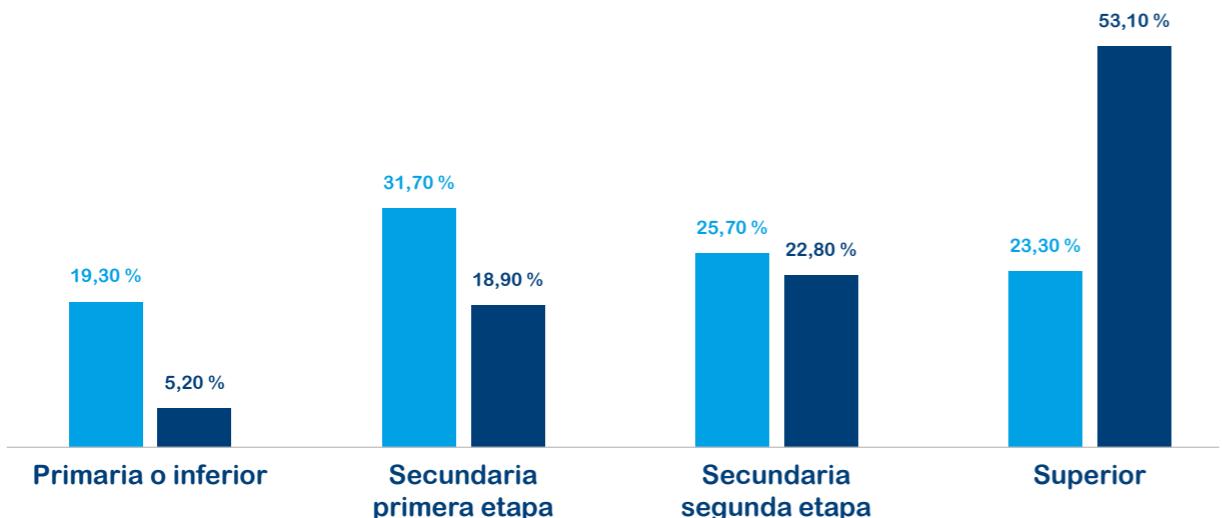
Tabla 14. Conexión entre las opiniones de niños, niñas y adolescentes y los datos oficiales en relación con la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Por último, se relaciona la **educación con las oportunidades de futuro y la forma para poder romper roles familiares (situación de pobreza)**, siendo un factor clave para no perpetuar una situación de pobreza que viene del seno familiar. Las niñas, niños y adolescentes implicados en el proceso afirman que, de no acceder a sistemas sanitarios o educativos de calidad, supondrá la **imposibilidad de estos niños, niñas y adolescentes de poder llegar a tener una vida adulta funcional, alejada de contextos marginales o vulnerables**.

“(...) Si los niños, niñas y adolescentes no tienen una calidad de vida no se va a crear una sociedad ni un futuro bueno y rico”.

Fundación Secretariado Gitano, Madrid.

Gráfico 8. Porcentajes de personas entre 25 y 59 años según su situación económica en la adolescencia y nivel de formación alcanzado en 2023.



Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). Módulo sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza, 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).

La transmisión de pobreza es un factor preocupante, ya que se presenta como un factor cíclico en el que se imposibilita la posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes afectados y afectadas durante la infancia y adolescencia, consigan salir de dichos contextos de pobreza durante su etapa adulta.

Los niños, niñas y adolescentes afirman en sus aportaciones como esta situación es una realidad que les preocupa mucho, ya que, su intención es no repetir los roles de sus familiares, sino, ser capaces de abandonar las experiencias de vulnerabilidad. Diversos estudios han abordado esta problemática social en los últimos años.

A partir de las aportaciones de los niños, niñas y adolescentes se ha seleccionado una serie de datos estadísticos relacionados con la herencia de la pobreza y se han puesto en correlación con sus propuestas.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“La pobreza infantil depende de las familias, si los padres trabajan, no pasa nada”.</p> <p>Hogar de Convivencia en Grupo Educativo 'Los Pinos', Fundación Diagrama, Molina del Segura, Murcia.</p>	<p>Fuente: El Observatorio Social de la Fundación la Caixa. Investigación elaborada por el personal investigador del Centro de Estudios Demográficos - CERCA Generalitat de Catalunya (2022).</p> <p>La pobreza laboral afecta muy particularmente a los hogares con niños, niñas y adolescentes a cargo y una sola persona trabajando. En 2018, el 34% de estos hogares se encontraban en situación de pobreza laboral.</p>
<p>“La zona en la que naces influye en cierta medida el nivel educativo de las personas”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Alicante.</p>	<p>Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas (2022).</p> <p>Las experiencias en el trabajo de personas con bajos recursos económicos ejemplifica como los prejuicios y estigmas que se asocian a este colectivo mencionados anteriormente (Personas “vagabundas e irresponsables”) generan y afianzan un mercado laboral con comportamientos discriminatorios hacia ellos y ellas. Sufrir prejuicios y estereotipos a largo plazo puede generar sentimientos de baja autoestima, falta de confianza o falta de motivación. De hecho, cuando la población en riesgo de pobreza y/o exclusión social es contratada laboralmente, su rendimiento será menor si sus empleadores o empleadoras les asocian con dichos estereotipos perpetuados en la sociedad.</p>
<p>“Yo iría a clase para no repetir el hecho de ser pobre como mis padres”.</p> <p>Hogar de Acogimiento, Establecimiento de Caridad y Beneficencia Santos Patronos, Alzira, Valencia.</p>	<p>Fuente: Indicador AROPE - estrategia Europa 2020. Encuesta de Condiciones de Vida 2023 (ECV).</p> <p>Según el Indicador AROPE, en el año 2023, el 25,7 % de la población mayor de 16 años se encontraba en riesgo de pobreza. Sin embargo, según nivel de formación, las personas con estudios más primarios en situación de pobreza se sitúan 10 puntos por encima de la media, frente a la población con estudios superiores que se ubica más de 10 puntos por debajo de la media.</p> <p>En cifras, el 36,7 % de las personas con educación secundaria de primera etapa se encontraba en riesgo de pobreza, frente al 34,1 % con educación primaria o inferior que se encontraban en la misma situación. En el extremo, los valores más bajos se sitúan en un 26,5% en personas con educación secundaria de segunda etapa y el 19,9% tenían estudios superiores.</p> <p>Fuente: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y Ministerio de Trabajo y Economía Social adscritos al Gobierno de España. Universidad de Girona. (2023).</p> <p>El informe “La transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad de oportunidades en España 2022” elaborado por investigadores e investigadoras de la Universitat de Girona declara que España es el cuarto país de Europa en desigualdad de oportunidades relativa, tan sólo superado por Portugal, Rumanía y Bulgaria. Además, los resultados expuestos en dicho informe estiman que el 40% de la desigualdad en España se debe al papel que juegan las diferencias en igualdad de oportunidades (Ayllón et. al., 2023).</p>



LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	LOS DATOS OFICIALES QUE CONECTAN SUS IDEAS
<p>“La pobreza favorece que haya más familias desadaptadas, problemas como el alcoholismo y las drogas. Provoca que haya más violencia”.</p> <p>Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.</p>	<p>Fuente: OXFAM Intermón y el Consejo de la Juventud de España (2024).</p> <p>La aparición de ideas suicidas gira en torno al 18,4% en personas jóvenes que viven acomodadamente, mientras que entre quienes manifiestan vivir con dificultades económicas se alcanza el 40,8%.</p> <p>Fuente: Save the Children (2021).</p> <p>Las niñas, niños o adolescentes en situación de pobreza tienen una probabilidad 4 veces mayor de sufrir problemas de salud mental y/o de conducta que aquellos que viven en hogares de renta alta.</p>
<p>“Las situaciones de pobreza llevan muchas veces a la desesperación, alcoholismo, maltrato...”.</p> <p>Colegio Maristas La Inmaculada, Lugo.</p>	<p>La aparición de problemas de salud mental en niños, niñas y adolescentes con familias sin empleo (10,4%) es 3 veces mayor que entre los niños, niñas y adolescentes en familias con empleo (2,9%).</p> <p>Fuente: Portal de revistas científicas y profesionales croatas. Acta Clin Croat (2017).</p> <p>Existe una mayor prevalencia de que aparezcan algunos síntomas psicosomáticos o comportamientos no adaptativos en niños y niñas provenientes de familias con un nivel socioeconómico bajo (Vukovjevic et al., 2017).</p>
<p>“El amor que tus padres tengan por uno para invertir en nuestra salud (...”).</p> <p>Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.</p>	<p>Fuente: Plataforma de Infancia (2024).</p> <p>El bajo nivel cultural de los padres y las madres puede influir en que no se priorice la salud de los hijos e hijas.</p>
<p>“El no poder disponer de recursos o materiales te limita a ser como todos o de poder llegar a donde tú quieras y los estudios te ayudan a poder avanzar”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.</p>	<p>Fuente: UNICEF (2024).</p> <p>Los datos expuestos en apartados anteriores en relación con la educación de la infancia y adolescencia en situación de pobreza y/o exclusión social (tasas de abandono escolar, falta de oportunidades educativas, etc.), reflejan como los niños, niñas y adolescentes afectados por estas situaciones experimentan una serie de dificultades para desarrollarse personal, pero sobre todo, profesionalmente. Esto provoca que estos niños, niñas y adolescentes cuando son personas adultas tengan oportunidades limitadas para acceder al mercado laboral.</p> <p>Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2023. Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>En 2023, el 9,2% de la población entre 25 y 29 años que vivían en hogares con una situación económica mala o muy mala cuando eran adolescentes, tenían en 2023 ingresos altos. Frente al 53,1% de la población entre 25 y 29 años con situación económica buena o muy buena en la adolescencia tenía educación superior en 2023, frente al 23,3% de los que tenían una situación económica mala o muy mala.</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe propios “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos” Plataforma de Infancia; la explotación de resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2023 realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE); Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y Ministerio de Trabajo y Economía Social adscritos al Gobierno de España; OXFAM Intermón y el Consejo de la Juventud de España (2024); UNICEF, Asamblea General de las Naciones Unidas; El Observatorio Social de la Fundación “la Caixa” (2022); Save the Children (2021); Portal de revistas científicas y profesionales croatas (2017).

Propuestas para el reto 8: la pobreza se hereda

Con el propósito de mejorar esta situación, basadas en las opiniones que declaran los niños, niñas y adolescentes con respecto a este tema, a continuación, se detallan una serie de propuestas por parte del equipo técnico.

Tabla 15. Propuestas para hacer frente a la transmisión intergeneracional de la pobreza a partir de las opiniones de niños, niñas y adolescentes.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	PROPYESTAS PLANTEADAS POR EL EQUIPO TÉCNICO A PARTIR DE SUS OPINIONES ¹⁶
<p>“Muchas veces las familias no piden ayudas porque pueden pensar que les pueden quitar a los hijos e hijas”.</p> <p>Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.</p> <p>“La pobreza favorece que haya (...) problemas como el alcoholismo y las drogas (...) más violencia”.</p> <p>Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.</p> <p>“El amor que tus padres tengan por uno para invertir en nuestra salud (...”).</p> <p>Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.</p>	<p>[Crear grupos de apoyo o talleres grupales dirigidos a familias en riesgo de exclusión social o con problemáticas graves. Se trata de crear espacios de apoyo mutuo donde se fomente la no repetición de patrones familiares].</p> <p>[Propulsar acciones formativas de habilidades parentales dirigidas a los y las progenitoras. El objetivo de estas formaciones es el de visibilizar la prioridad que tiene la educación y la sanidad en la vida de sus hijos e hijas].</p> <p>[Concienciar a los y las profesiones que trabajan con infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social de la importancia de abordar en sus intervenciones la no transmisión de la pobreza. En concreto, profesionales de la educación, servicios sociales, Tercer Sector, entre otros].</p>
<p>“La zona en la que naces influye en cierta medida el nivel educativo de las personas”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Alicante.</p> <p>“Yo iría a clase para no repetir el hecho de ser pobre como mis padres”.</p> <p>Hogar de Acogimiento, Establecimiento de Caridad y Beneficencia Santos Patronos, Alzira, Valencia.</p> <p>“(...) y los estudios te ayudan a poder avanzar”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.</p>	<p>Visibilizar la importancia de la educación y la formación [en colectivos en riesgo de pobreza y/o exclusión social].</p> <p>[Dotar a los niños, niñas y adolescentes de habilidades y competencias que les permitan tomar conciencia y no repetir patrones de riesgo en la adultez].</p> <p>[Crear campañas de sensibilización y concienciación a través de experiencias de personas que en su infancia y adolescencia sufrieron situaciones de riesgo y en la adultez, son ejemplos de buenas praxis (referentes o mentores y mentoras)].</p>
<p>“La pobreza infantil depende de las familias, si los padres trabajan, no pasa nada”.</p> <p>Hogar de Convivencia en Grupo Educativo ‘Los Pinos’, Fundación Diagrama, Molina del Segura, Murcia.</p>	<p>[Fomentar la implicación de las empresas en la lucha contra la pobreza].</p> <p>[Impulsar campañas de sensibilización que persigan derribar los estigmas asociados a colectivos con bajos recursos. Se plantea la difusión de contenidos visuales basados en primera persona sobre experiencias laborales. Los lugares de difusión podrían ser espacios estratégicos como Empresas de Contratación temporal, asociaciones de empresarios, el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), entre otros.]</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe elaborado propio “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos” Plataforma de Infancia.

¹⁶ La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes.



Reto 9. Una cuestión de derechos: Escuchar a la infancia y tenerla en cuenta

El último reto expuesto se centra en la **necesidad y el interés** que tiene la población infantil y adolescente de **alzar la voz** y seguir proponiendo ideas para mejorar su propia situación, así como la de sus iguales. La participación de niños, niñas y adolescentes está recogida en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, donde en su artículo 12 recoge que **ser escuchado o escuchada es un derecho de todo niño o niña**¹⁷.

Retomando la idea y el enfoque inicial, los niños, niñas y adolescentes participaron en el proceso participativo como “**Expertos y expertas por experiencia**”, y es de ahí, desde su experiencia, donde coinciden en un planteamiento central: **quieren intervenir en espacios donde se escuchen sus aportaciones y sobre todo sean tenidas en cuenta**.

“También podríamos hacer un escrito y comunicar a través de una carta al ayuntamiento o alcalde de la ciudad para que vean nuestras propuestas de mejora”.

Fundación Secretariado Gitano, Almería.

Tradicionalmente, en algunas ocasiones, las políticas públicas se han elaborado desde un enfoque adultocentrista, sin tener en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

“También escuchar y que nos tengan en cuenta, porque no son cosas de niñas y niños”.

Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.

Los niños, niñas y adolescentes muestran **un alto grado de conciencia en torno a sus derechos**. Además, sienten un cierto malestar con los entes públicos ya que consideran que actualmente la legislación no protege o garantiza el bienestar de la infancia y adolescencia y el cumplimiento de sus derechos.

“Los derechos no son caprichos, los tenemos porque son nuestros”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

“El gobierno debe redactar leyes para el bien de la infancia”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

Además, afirman sentirse **reconfortados y reconfortadas** cuando se reconoce su voz y la población adulta se preocupa por conocer su día a día.

“Ha sido interesante hablar sobre infancia y pobreza y debatir”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

“Nos ha gustado hablar sobre los derechos y de los temas que nos suceden día a día”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

También se muestran convencidos y convencidas de **querer seguir opinando y participando** en diferentes ámbitos. Para ello, solicitan poder participar en espacios donde se tengan en cuenta sus propuestas.

“Nos gustaría seguir participando y hacer un megaproyecto sobre un tema de derechos con otros grupos de chicas y chicos para llevar nuestras ideas al Ministerio”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

Propuestas para el reto 9: Una cuestión de derechos

La participación infantil y adolescente es considerada por los niños, niñas y adolescentes como un bien de primera necesidad. Tal y como reflejan sus discursos, entre sus deseos está el de seguir alzando la voz y que su opinión sea escuchada. A continuación, se plantean una serie de propuestas para que esto pueda producirse. Estas propuestas han sido elaboradas por la Plataforma de Infancia, a partir de los discursos de niños, niñas y adolescentes.

Tabla 16. Propuestas de participación infantil y adolescente a partir de las opiniones de niños, niñas y adolescentes.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OPINAN	PROPYUESTAS PLANTEADAS POR EL EQUIPO TÉCNICO A PARTIR DE SUS OPINIONES ¹⁸
<p>“Nos gustaría seguir participando y hacer un megaproyecto sobre un tema de derechos con otros grupos de chicas y chicos para llevar nuestras ideas al Ministerio”.</p> <p>Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.</p>	<p>[Impulsar la creación de espacios de participación infantil en entes públicos, tanto estatales, como autonómicos o locales].</p> <p>[Crear un día exclusivo de participación de la infancia y adolescencia donde los niños, niñas y adolescentes tomen la palabra y se les escuche en diferentes espacios tanto públicos como del Tercer Sector o entidades privadas que lo consideren].</p>
<p>“También escuchar y que nos tengan en cuenta, porque no son cosas de niñas y niños”.</p> <p>Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.</p>	<p>[Elaborar actividades formativas de sensibilización dirigidas a responsables en la toma de decisiones para poner a la infancia en el centro de las políticas públicas].</p> <p>[Desarrollar formaciones enfocadas a profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia para derribar estigmas y mitos asociados a la falta de capacidad de la infancia y adolescencia].</p> <p>[Elaborar campañas de sensibilización dirigidas a la población en general para derribar estigmas y mitos asociados a la falta de capacitación de la infancia y adolescencia].</p>
<p>“También podríamos hacer un escrito y comunicar a través de una carta al ayuntamiento o alcalde de la ciudad para que vean nuestras propuestas de mejora”.</p> <p>Fundación Secretariado Gitano, Almería.</p>	<p>[Crear cauces o canales de participación infantil donde la infancia y la adolescencia dé a conocer sus propuestas y mejoras a las personas responsables en la toma de decisiones. Se plantean: visitas a instituciones públicas estatales, autonómicas o locales, canales de comunicación con responsables (por ejemplo, cartas), podcasts protagonizados por niños, niñas y adolescentes, etc.].</p>

Fuente: Elaboración propia en base al informe propio “Infancia y pobreza Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos” Plataforma de Infancia.

17 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-31312>

18 La información incluida entre corchetes es información añadida por el equipo técnico para complementar los discursos de los niños, niñas y adolescentes.





03 | Conclusiones

Las opiniones y propuestas de los niños, niñas y adolescentes reflejan como la pobreza en edades tempranas tiene un **efecto transversal en multitud de esferas de la vida diaria de la infancia y adolescencia**, tanto de forma inmediata como a largo plazo. Además, en los discursos analizados se refleja como **las situaciones de pobreza y/o exclusión aparecen de forma cíclica**, en la que influyen diferentes factores. Todo ello, dificulta la posibilidad que tienen estos niños, niñas y adolescentes de poder **superar o abandonar contextos de pobreza y/o vulnerabilidad**.

Tras el análisis de las opiniones de la infancia y adolescencia, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- **La infancia y la adolescencia considera que, para tener una calidad de vida íntegra, deben tener cubiertas todas las cuestiones de primera necesidad.**
 - Por un lado, es necesario poder hacer frente a las necesidades propias de cualquier persona, independientemente de sus características. Estas son: **la vivienda, la alimentación, la sanidad o la educación** (o trabajo en el caso de la población adulta).
 - Sin embargo, las necesidades básicas y primarias para la infancia y adolescencia van más allá de las necesidades materiales. Los niños, niñas y adolescentes afirman que el **acceso al ocio y a la cultura es imprescindible en su vida**. Sin embargo, estas **actividades no son gratuitas**, y quedan fuera del alcance de aquellos y aquellas que se encuentran en riesgo de pobreza y/o exclusión social.
 - Por otro lado, priorizan la posibilidad de poder disfrutar del ocio con sus **relaciones de amistad**, además, consideran que **el ocio es una forma de poder evadirse de los problemas que acontecen en los hogares**.
 - Siguiendo con esta idea, también consideran el **cuidado de la salud mental como prioritario**. Expresan como las situaciones de vulnerabilidad (pobreza y/o exclusión social) generan tristeza y aislamiento social. No obstante, apuntan que **el cuidado terapéutico de la salud mental no es gratuito**.
 - En definitiva, afirman que la mayoría de los bienes de primera necesidad que consideran necesarios e imprescindibles para poder tener una infancia y adolescencia plena no son gratuitos, y por tanto, **la infancia y adolescencia con bajos recursos económicos no puede hacer frente a su coste**. Esto sitúa a este colectivo en una **situación de desigualdad** frente a sus iguales en edad pero que pertenecen a hogares que sí dispone de recursos económicos.
- **La participación infantil y adolescente se percibe también como un elemento de primera necesidad.** En otras palabras, quieren alzar su voz y que sea tenida en cuenta.
 - A lo largo de sus opiniones y propuestas se refleja el interés supremo que tienen de poder dar su opinión, manifestar sus aportaciones y **formar parte de la toma de decisiones que les afecta directamente**.
 - Asimismo, este incremento de su participación no es limitada a un contexto en concreto, **sino que se solicita la participación tanto en esferas públicas como privadas**. En primer lugar, se reclama la participación en **instituciones públicas** como ayuntamientos (programación dirigida a niños, niñas y adolescentes), instituciones públicas estatales tanto de ámbito político como en el contexto sanitario. En segundo lugar, también se pide más atención en **esferas privadas como en el caso de las familias**.
 - Todo ello motivado por las experiencias de discriminación institucional y social que experimentan, ya que consideran que la población adulta no les percibe como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho. Afirman como los **niños, niñas**

y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social, reciben un trato diferente por parte de la sociedad basado en estigmas y prejuicios asociados a la vulnerabilidad económica.

- Cabe precisar como en los discursos se indican 3 colectivos concretos que sufren **una doble vulnerabilidad y desigualdad debido a su situación**. Estos son: **la infancia y adolescencia de origen migrante, la infancia y adolescencia con discapacidad y la infancia y adolescencia de zonas rurales**.
- **La pobreza en la etapa infantil o adolescente se concibe como un hecho fatalista, imposible de evitar que les sitúa en una situación desigual (falta de oportunidades).**
 - Esta desigualdad en comparación con otros niños, niñas y adolescentes se refleja fundamentalmente en el **acceso al sistema sanitario y al sistema educativo**.
 - En el caso concreto de la **educación**, la infancia y adolescencia de bajos recursos acusa la falta de recursos económicos que genera la imposibilidad de poder acceder a recursos educativos necesarios como material escolar (especialmente los dispositivos electrónicos) o clases de refuerzo. La imposibilidad de poder hacer frente a estos dos factores hace que **los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social dispongan – en la mayoría de los casos – de menos oportunidades que quienes pueden hacer frente a ambos factores**.
 - Con respecto al ámbito de la salud, la falta de acceso a una atención sanitaria correcta afecta directamente a su salud. Además, afirman que **esta falta de asistencia en la etapa infantil tendrá consecuencias más graves en la etapa adulta**.
 - Continuando con la idea de la desigualdad de oportunidades que sufren, la pobreza infantil es un problema circular donde no solo se hereda de padres o madres a hijos e hijas, sino que se perpetúa desde las etapas primarias a la adultez.
 - La falta de oportunidades educativas, las carencias en la atención sanitaria (falta de revisiones y controles médicos), así como la imposibilidad de poder acceder al ocio o la cultura durante la infancia y la adolescencia (actividades que desarrollan las habilidades personales), provoca que **el ciclo de la pobreza se perpetúe a lo largo de los años**.
- **Los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de riesgo y/o pobreza no solamente ven afectada su vida hasta los 18 años, sino que tiene implicaciones en su calidad de vida a largo plazo, especialmente en su salud y su futuro laboral y/o profesional.**
 - En concreto, se identifican tres factores clave:
 - En primer lugar, **el estado de salud (físico y mental)** de personas que durante la infancia y adolescencia no ha sido atendido de forma correcta, **se ve agravado durante la adultez**, impactando así en su bienestar emocional y físico. También influye la mala alimentación (falta de ingesta de proteínas necesarias), generando en ocasiones problemas de salud a largo plazo.
 - En segundo lugar, **la no priorización de la educación** (tasas de absentismo y abandono escolar más altas en niños, niñas y adolescentes de hogares con bajos recursos) durante la infancia y adolescencia supone que estos niños, niñas y adolescentes serán **en un futuro profesionales con baja o en ocasiones nula formación para poder desarrollar trabajos cualificados**, y por tanto, sus posibilidades se limitarán a trabajos no cualificados, que en ocasiones son asociados con condiciones laborales precarias (pobreza laboral como sinónimo de precariedad laboral).
 - En tercer lugar, **la imposibilidad de poder desarrollar y/o estimular las habilidades sociales y personales** provoca una falta de competencias necesarias para tener **una vida adulta funcional e independiente, tanto personal como económico**.
 - Todo ello, **genera la dificultad de estos niños, niñas y adolescentes cuando son personas adultas de poder acceder al mercado laboral**, ya que profesionalmente carecen de formación y/o competencias. Esto supone que se genera **un contexto de difícil acceso a contratos de trabajo con buenas condiciones laborales**.



- La suma de todos estos factores supone una situación en la que la pobreza se instaura de forma cíclica, difícil de abandonar y con serios obstáculos para no repetir roles familiares y/o personales. O en efecto, **para tener una adultez alejada de situaciones de riesgo, pobreza y/o exclusión social** (fruto de su infancia y adolescencia).

En conclusión, las opiniones y propuestas de los niños, niñas y adolescentes, alineados con los datos expuestos en este informe, reflejan como la infancia y adolescencia en riesgo de pobreza y/o exclusión social está viviendo una situación preocupante y alarmante. Es necesario incidir en esta problemática social, **garantizando así una infancia y adolescencia segura, caracterizada por el buen trato y la protección**. En 2023, en España 2.700.000 de niños, niñas y adolescentes están en riesgo de pobreza y/o exclusión social (AROPE). Esto indica como es imprescindible seguir trabajando en la lucha de la pobreza infantil, según reflejan todos los datos expuestos, ya que a pesar de todos los esfuerzos que se están dedicando, todavía es insuficiente.







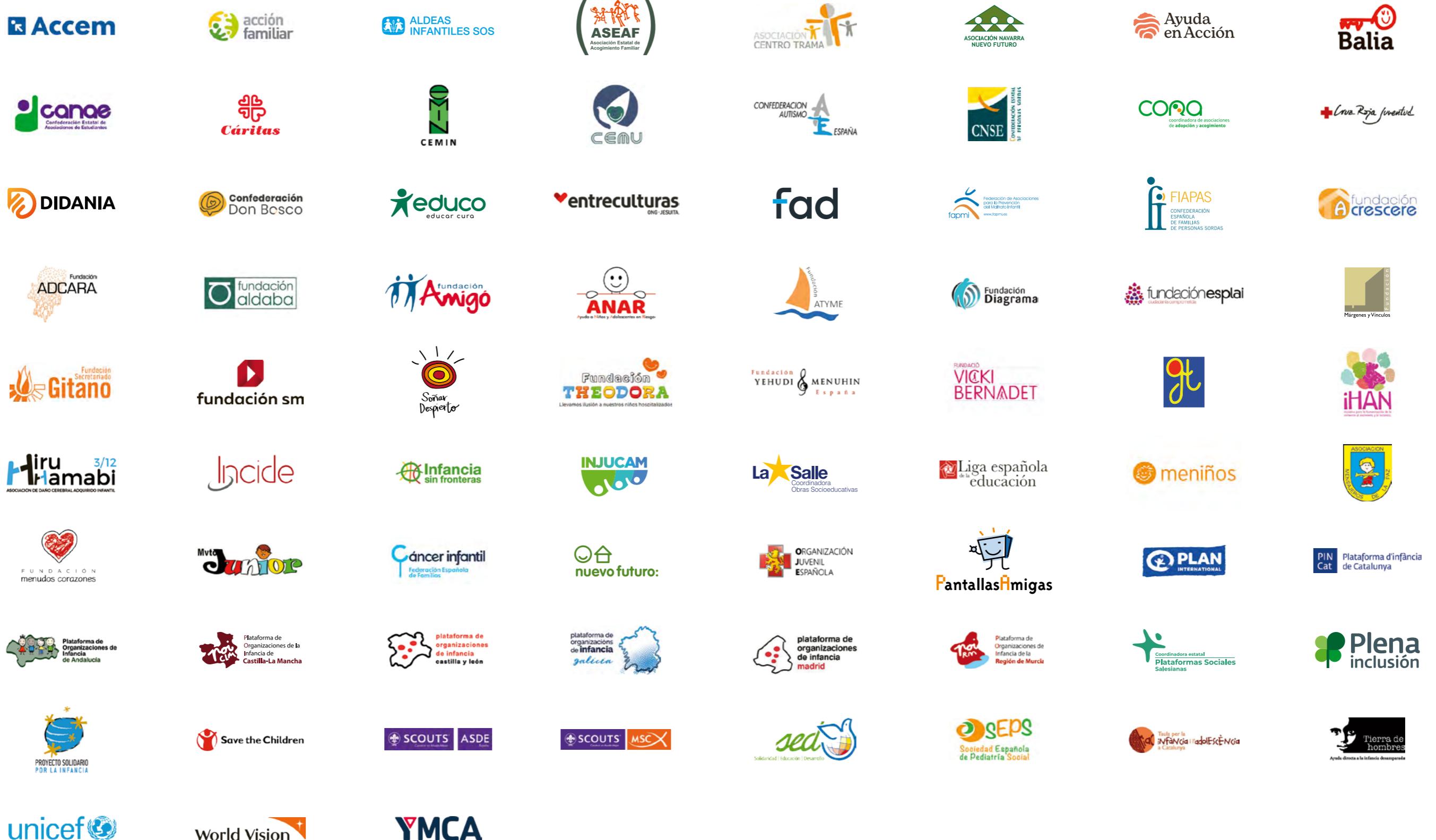
04 | Referencias bibliográficas

- Aldeas Infantiles (2023, 24 de marzo). *El 33% de los niños españoles está en riesgo de pobreza*. ALDEAS INFANTILES SOS.
<https://www.aldeasinfantiles.es/blog/los-ninos-espanoles-esta-en-riesgo-de-pobreza>
- Aldeas Infantiles (2023, 19 de abril). *La brecha digital también es una brecha educativa para la infancia*. ALDEAS INFANTILES SOS.
<https://www.aldeasinfantiles.es/blog/la-brecha-digital-es-una-brecha-educativa>
- Aldeas Infantiles (2023, 6 de junio). *Abandono escolar: una de las realidades que padecen los menores en riesgo de pobreza*. ALDEAS INFANTILES SOS.
<https://www.aldeasinfantiles.es/blog/abandono-escolar-una-realidad>
- Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil (2022). *Cultura que transforma: el papel de la cultura en la lucha contra la pobreza infantil*. Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil.
<https://www.observatoriodelainfancia.es/oiia/esp/descargar.aspx?id=8024&tipo=documento>
- AIJU (2023, 1 de diciembre). *Un estudio de AIJU destaca la evolución de la infancia en España hacia un estilo de vida marcado por el sedentarismo, la falta de juego y el consumo excesivo de pantallas*. AIJU Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio.
<https://www.aiju.es/2023/12/01/un-estudio-de-aiju-destaca-la-evolucion-de-la-infancia-en-espana-hacia-un-estilo-de-vida-marcado-por-el-sedentarismo-la-falta-de-juego-y-el-consumo-excesivo-de-pantallas/>
- Aumaitre, A., Costas, E., Sánchez, M., Taberner, P y Vall, J. (2021). *Crecer saludable(mente). Un análisis sobre la salud mental y el suicidio en la infancia y la adolescencia*. Save The Children España.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-12/Informe_Crecer_saludablemente_DIC_2021.pdf
- Ayllón, S., Brugarolas, P. y Lado, S. (2023) *La transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad de oportunidades en España 2022*. Departamento de Economía, Universitat de Girona. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y Ministerio de Trabajo y Economía Social. Gobierno de España.
https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/inclusion/contenido-actual-web/transmision_intergeneracional_pobreza.pdf
- Defensoría de la Niñez (2022). *Informe Anual 2022. Derechos Humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile*. Defensoría de la Niñez.
<https://www.defensorianinez.cl/informe-anual-2022/adultocentrismo/>
- Eurofound (2023), *Guaranteeing access to services for children in the EU*. Publications Office of the European Union.
<https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/2023/guaranteeing-access-services-children-eu>
- Escorial, A. e Ibarra, R. (2022). *La situación de la Infancia en España 2022*. Plataforma de la Infancia España.
<https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2022/12/informe-situacion-infancia-en-espana-2022-v2.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2024). *España: pobreza infantil en medio de la abundancia. Pobreza infantil en los países de la OCDE/UE*. UNICEF ESPAÑA.
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/ReportCardPobrezaEspana2023.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). *¡Los niños y niñas toman la palabra!* CIUDADES AMIGAS. UNICEF ESPAÑA.
<https://ciudadesamigas.org/somos/participacion-infantil/>
- García – Bullé, S. (2022, 30 de mayo) *¿Qué es el adultocentrismo y por qué perjudica la educación?* INSTITUTO PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DE MONTERREY.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-el-adultocentrismo-y-por-que-perjudica-la-educacion/>
- Garcia-Gil, A. y Checa, R. (2024). *Equilibristas: las acrobacias de la juventud para sostener su salud mental en una sociedad desigual*. OXFAM INTERMÓN.
<https://cdn2.hubspot.net/hubfs/426027/Oxfam-Website/oi-informes/informe-juventudoxfam-intermon-2024-CJE.pdf>
- Gil, F. Doncel, D., Morales, N., y Lambea, M. (2020). *Percepción del bienestar social de niños y niñas adoptadas de origen chino en las escuelas en Castilla y León*. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 81-93.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Instituto Nacional de Estadística (Revisada en 2023). *Encuesta de Condiciones de vida Metodología*.
https://ine.es/daco/daco42/condivi/ecv_metodo.pdf
- Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Encuesta de Condiciones de Vida (ECV)*. Año 2023. INE.
<https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?parent=1927&capsel=1922>
- Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (Año 2023)*. INE.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735976608
- Lanau, A. y Lozano, M. (2022). *Entrar y salir de la pobreza laboral en España*. Centro de Estudios Demográficos - CERCA Generalitat de Catalunya. Fundación la Caixa.
https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/documents/242020/306624/C02_ES_ID_LanauLozano.pdf/e6c0957c-830c-2e4c-46e8-4fe1ebe44401?t=1706176667619
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2017). *Encuesta Nacional de Salud ENSE, España 2017*. (Informe #1 SALUD MENTAL ENSE 2017).
https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/SALUD_MENTAL.pdf
- Montalbán, J. y Ruiz – Valenzuela, J. (2022). *Fracaso escolar en España: ¿Por qué afecta tanto a los chicos y alumnos de bajo nivel socioeconómico?* EsadeEcPol BRIEF #29. EsadeEcPol Center for Economic Policy.
<https://www.esade.edu/ecpol/es/publicaciones/fracaso-escolar-en-espana-por-que-afecta-tanto-a-los-chicos-y-alumnos-de-bajo-nivel-socioeconomico/>
- Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Jiménez – Iglesias, A., García – Moya, I y Sánchez Queija, I. (2020). *Informe técnico de los resultados obtenidos por el Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) 2018 en España*. Ministerio de Sanidad.
https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/estudioHBSC/2018/docs/HBSC2018_HabitosAlimentacion.pdf
- Muniesa, M.P., Fernández, T., Máñez, C.J., Herrera, D.M., Martínez, F., Yamir, M., Rubio, M., Gil, V., Santiago, A.M., Gómez, M.A., Méndez, G., Gómez, J., Amado, M.P., González, M., Matilla, A. (2022). *Informe sobre la evolución de los delitos de odio en España 2022*. Ministerio del Interior. Gobierno de España.
https://www.interior.gob.es/opencms/export/sites/default/galleries/galeria-de-prensa/documentos-y-multimedia/balances-e-informes/2022/Informe_Evolucion_delitos_odio_2022.pdf
- Naciones Unidas. (2022). *Extrema Pobreza y Derechos humanos*. Naciones Unidas. Asamblea General.
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n22/423/85/pdf/n2242385.pdf?OpenElement>
- Negueruela, A. y Torres, B. (2020, 7 de abril). *La brecha digital impacta en la educación*. UNICEF ESPAÑA.
<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>
- Ortiz, V. y Urracom M. (2022). *Conciliación familiar y rendimiento escolar una mirada sistemática a las condiciones del mercado de trabajo*. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldzikaria = Revista de servicios sociales, 76, 59-74.
<https://doi.org/10.5569/1134-7147.76.04>
- Plataforma de Infancia (2023). *#UnHogarParaLaInfancia. Resumen ejecutivo*. PLATAFORMA DE INFANCIA ESPAÑA.
<https://www.plataformadeinfancia.org/documento/resumen-ejecutivo-unhogarparalainfancia/>
- Plataforma de Infancia (2023). *Infancia y pobreza. Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos*.
https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2024/02/POI-Infancia-y-pobreza_2023.pdf
- Plataforma de Infancia (2024) *Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024*
<https://www.plataformadeinfancia.org/documento/analisis-de-la-encuesta-de-condiciones-de-vida-con-enfoque-de-infancia-2024/>
- Plataforma de Infancia (2023) *Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024*.
<https://www.plataformadeinfancia.org/documento/analisis-de-la-encuesta-de-condiciones-de-vida-con-enfoque-de-infancia-2023/>
- Plena Inclusión. Ocio. Plena inclusión
<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/ambito/ocio/>
- Save The Children (2024, 26 de febrero). *Encuesta de Condiciones de Vida: La pobreza infantil sube en España de la mano del aumento de precios*. SAVE THE CHILDREN.
<https://www.savethechildren.es/notasprensa/encuesta-de-condiciones-de-vida-la-pobreza-infantil-sube-en-espana-de-la-mano-del>
- Vukojevic M, Zovko A, Talic I, Tanovic M, Rešić B, Vrdoljak I, Splavski B. (2017). *Parental Socioeconomic Status as a Predictor of Physical and Mental Health Outcomes In Children*. Literature Review. Acta Clin Croat, 56(4), 742-748.
<https://hrcak.srce.hr/clanak/288196>



Somos una red de más de 70 organizaciones de infancia

 **plataforma
de infancia
españa**





plataforma
de infancia
españa

SOMOS UNA RED DE MÁS DE 70 ORGANIZACIONES DE INFANCIA

Nuestra **misión** es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra **visión** es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

Financia



www.plataformadeinfancia.org