

unicef 

[unicef.es/educa](http://unicef.es/educa)

# A SALVO EN LA ESCUELA

Aprendiendo en  
entornos protectores

© UNICEF/UN01508177/Gilbertson VII Photo

GUÍA DEL CURSO 2018-2019

#EndViolence

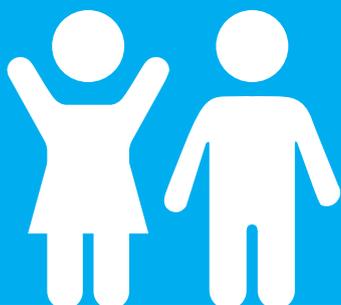
Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global. Actividades y recursos

# Fechas clave: ¡Contamos contigo!

## 20 DE NOVIEMBRE

### Día de la infancia

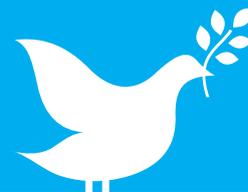
¡Llega el día grande de nuestra campaña de paz! Tenemos nuestra vacuna de buen trato y es hora de distribuirla en nuestro entorno para que todos podamos estar libres de violencia. Pero recuerda: ¡Esta vacuna no se toma, se piensa!



## 30 DE ENERO

### Día escolar de la no-violencia y la paz

¡Segunda oleada de vacunaciones por la paz! Aprovecha este día para que vuestra vacuna de buen trato llegue a todas partes y que el mayor número de personas posible pueda recibirla. Además es un buen momento para hacer una reflexión importante: ¿Cómo construimos un centro educativo libre de violencia en un marco de derechos de infancia?



## 22 DE MARZO

### Día del agua



Celebra el Día del Agua organizando una carrera Gotas para Níger. Cada gota cuenta y el esfuerzo de miles de corredores en centros educativos de todo tipo lo demuestra cada año. ¡Corre por Níger!

Descubre más días mundiales que puedes incorporar a tu calendario escolar en [www.unicef.es/educa/dias-mundiales](http://www.unicef.es/educa/dias-mundiales)

OBJETIVO DE  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE Nº 16

## Queremos promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas; libres de miedo y violencia. ¡Únete!

3 metas en las que la educación tiene un papel importante:



Estrategias transformadoras que podemos aplicar a nuestra labor educativa:



### Prevención

Enfoque educativo en la prevención para desarrollar el pleno potencial del alumnado como ciudadanos de sociedades democráticas y no violentas.



### Renovación

Transformar los centros educativos para que puedan cumplir con las aspiraciones de un futuro más próspero, inclusivo y sostenible.



### Compromiso

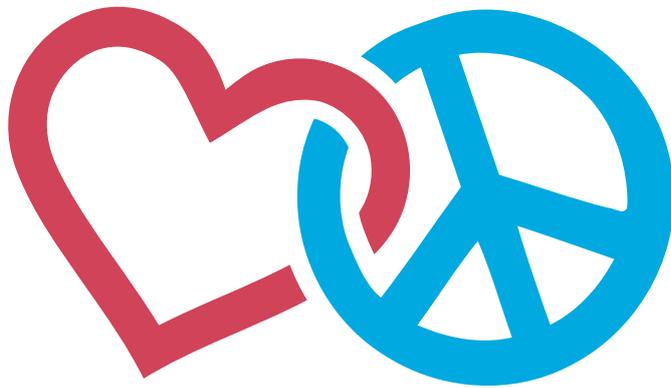
Incluir y capacitar a la comunidad escolar de modo que puedan desarrollar plenamente su potencial de participación y colaboración para un futuro mejor.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluyen un objetivo específico para el logro de sociedades justas, pacíficas e inclusivas. En este objetivo, el papel de la educación es clave, haciendo visible la desigualdad, la violencia, la injusticia y la exclusión y promoviendo el desarrollo de competencias de ciudadanía global basadas en el diálogo, la no-violencia, la universalidad de los derechos y la igualdad. Descubre más en [www.unicef.es/educa/blog/ODS-16-sociedades-justas-pacificas-inclusivas](http://www.unicef.es/educa/blog/ODS-16-sociedades-justas-pacificas-inclusivas)

# LA EDUCACIÓN FRENTE A CUALQUIER FORMA DE VIOLENCIA

La violencia es muy parecida a un virus: permanece entre nosotros invisible hasta que, de repente, estalla causando daños que a veces no se pueden reparar. La violencia es irracional, su objetivo es destruir y tiene la capacidad de mutar cuando creemos que la hemos controlado, igual que muchos virus. Del mismo modo, al igual que con una infección viral, es mejor prevenirla que curarla. **La vacuna de la violencia es nuestro propio conocimiento y reflexión sobre ella**, nuestra capacidad para detectarla en nosotros y en nuestro entorno y para saber solucionar los conflictos de manera pacífica y no violenta.



Esta guía se centra en la prevención como forma de protección frente a la violencia. Creemos que es necesario vacunar a toda la sociedad, lograr que cada persona reflexione, que sea capaz de ver la violencia que nos rodea y que afecta a miles de niños y niñas cada día, muchos en nuestras aulas y nuestros barrios.

Desde 2013, UNICEF trabaja en una campaña mundial para poner fin a la violencia contra la infancia. A través de #EndViolence se coordinan acciones de sensibilización, incidencia, intervención y formación para lograr que un mayor número de personas, incluidos los propios niños, niñas

y adolescentes, sean conscientes del daño que produce la violencia en las vidas, la salud y la educación de la infancia. Más de 90 países se han unido ya a esta campaña, en la que la educación tiene un papel clave.

Una educación libre de violencia es un requisito incuestionable en una sociedad democrática: las aulas no pueden ser lugares donde los alumnos se sientan inseguros, los contenidos didácticos tienen que estar libres de ideas que apoyen o justifiquen la violencia, los centros educativos no deben ser objetivo de ataques y la convivencia escolar no debe ser fuente de estrés, angustia o inquietud para el alumnado, el profesorado y las familias.

Todas estas cosas deben estar fuera de los centros educativos y es necesario que lo reconozcamos y promovamos. Sin embargo, si queremos impulsar una educación en derechos de infancia, debemos esforzarnos en ir más allá. No es posible una escuela libre de violencia en una cultura violenta y para lograr una sociedad respetuosa de la paz y de la convivencia, la educación es clave. **La educación puede ser la vacuna contra la violencia que todos esperamos.**

Ojalá acabar con la violencia fuera tan sencillo como poner una vacuna que nos inmunizara contra ella para siempre. **La vacuna que proponemos no es una vacuna que se toma, sino que se piensa** y nos permite encontrar en nuestro interior el camino de la no-violencia. Porque no hay una fórmula única y universal para construir la paz, sino que son los conflictos a los que nos enfrentamos cada día los que ponen a prueba nuestra capacidad para educar, aprender y vivir en paz.



**"No hay camino para la paz, la paz es el camino." (M. Gandhi)**

# EDUCACIÓN INFANTIL

Los primeros años de la vida son fundamentales para entender emociones como la ira, el miedo o la impaciencia y aprender a gestionarlas. Esto es educativamente muy relevante si entendemos que, a veces, la violencia parte de nuestra propia frustración para entender nuestras emociones, las de otras personas y de la incapacidad para establecer unas relaciones cordiales con los demás. La buena noticia es que estas competencias pueden educarse desde muy temprano en la vida, permitiendo a los más pequeños regular sus emociones y convivir de manera pacífica. ¡Ayudémosles a dar sus primeros pasos en la paz!

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- Todos tenemos derecho a vivir tranquilos y en paz.
- La violencia no es un modo válido de conseguir las cosas.
- Tenemos que tratar a otros como nos gusta que nos traten a nosotros y pedir que nos traten con respeto.
- Cuando no podemos solucionar un problema o si nos sentimos mal, podemos pedir ayuda.
- Se puede confiar en los buenos amigos.
- La paz está en nuestro interior.

## CONCEPTOS CLAVE

- Convivencia
- Cuidado
- Paz
- Respeto
- Amistad
- Confianza
- Empatía
- Autoconfianza
- Protección
- Parecidos y diferencias
- Autocontrol

## Aprendizajes para toda la vida

Aun siendo muy jóvenes para entender la violencia y profundizar en sus causas y consecuencias, los niños y niñas menores de 6 años pueden estar expuestos a ella o manifestarla en su relación con otros. A esta edad es muy importante sentar las bases de algunas habilidades sociales y del reconocimiento y expresión de emociones básicas, para evitar sentimientos de frustración, arranques de ira o respuestas de pasividad frente al daño.



© UNICEF/UN040214



## CONOCIMIENTOS

- Conciencia de las propias necesidades, conciencia de sí
- Emociones relacionadas con la paz: alegría, amor, tranquilidad.
- Emociones relacionadas con la violencia: ira, miedo, sufrimiento.



## ACTITUDES

- Interés por contribuir a un entorno pacífico.
- Preocupación por los sentimientos de los demás, desarrollo de empatía.
- Respeto por los demás.



## COMPETENCIAS

- Habilidades básicas de convivencia.
- Capacidad para expresar la propia frustración sin recurrir a la violencia.
- Disposición a pedir ayuda en caso de conflicto.
- Habilidad para relacionarse de manera no violenta.



### ACTIVIDAD PARA EL AULA

## Había una vez un punto llamado *Punto...*



“Historia de Punto” es un **cuento animado** sobre la diversidad: un pequeño estudiante se siente solo, insignificante y distinto a sus compañeras de clase, las letras, pero juntos harán un importante descubrimiento. Puedes ver el vídeo y descargar la unidad didáctica de “Historia de Punto” en [www.unicef.es/educa/biblioteca/historia-de-punto-video-actividad-educación-infantil](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/historia-de-punto-video-actividad-educación-infantil)



BEROOUND

## #EndViolence

Únete a la campaña mundial de UNICEF para poner fin a la violencia. Celebra el Día de la Infancia en tu centro educativo con una vacuna por la paz y el buen trato. Descubre cómo en las páginas 10 y 11.

# EDUCACIÓN PRIMARIA

Educación a niños y niñas para que sepan identificar la violencia, protegerse de ella y evitarla en su comportamiento, les ayudará a crecer seguros y conscientes de la importancia de proteger la paz. En Educación Primaria podemos empezar a hacer algunas reflexiones sobre qué es la violencia, de dónde viene y cuál es nuestro papel para prevenirla y atajarla. En esta etapa educativa es cuando podemos ayudar a nuestro alumnado a diferenciar entre conflicto y violencia y entre ira y agresión. ¡Nuestra guía será fundamental!

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- El conflicto no es intrínsecamente malo, es normal que en las relaciones haya conflictos y problemas.
- La ira es una emoción válida, todos la sentimos a veces, pero no es necesario que conduzca a la agresión.
- La violencia no es normal ni inevitable, podemos decidir otras soluciones.
- Para solucionar los problemas de manera pacífica debemos conocernos bien, escuchar y evitar malentendidos.
- Si todos nos esforzamos en solucionar los conflictos de manera no violenta, podremos construir la paz.
- Vivir en paz y protegidos de todo tipo de violencia es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes.
- La paz no es un objetivo: es una forma de hacer las cosas.

## CONCEPTOS CLAVE

- Conflicto-violencia
- Ira- agresión
- Paz y no-violencia
- Escucha activa
- Malentendidos
- Percepciones
- Cooperación
- Resolución de problemas



© UNICEF/UN01-46051/Markisz



## CONOCIMIENTOS

- Comprender la naturaleza del conflicto y cuando puede convertirse en violencia.
- Capacidad para identificar causas de conflicto y los medios no violentos de resolución.
- El trabajo en equipo para construir la paz y resolver conflictos.
- Comprensión de derechos y responsabilidades.
- Reconocimiento de estereotipos y prejuicios.
- La importancia de vivir en un entorno de paz y el daño que produce la violencia.
- Las guerras: causas, desarrollo y consecuencias.
- Los conflictos en nuestro entorno cercano: parecidos y diferencias con las guerras.



## ACTITUDES

- Respeto por uno mismo, autoimagen positiva, autoconcepto fuerte.
- Tolerancia, aceptación de los demás, respeto por las diferencias.
- Respeto de los derechos y responsabilidades de otros.
- Equidad de género.
- Empatía.
- Solidaridad.
- Motivación por participar en procesos de resolución pacífica de conflictos.
- Tolerancia hacia las manifestaciones emocionales de otros, aunque no nos identifiquemos con ellas.
- Respeto y empatía hacia las víctimas de la violencia, aunque no compartamos sus circunstancias ni sus opiniones.
- Disposición a utilizar los cauces y procedimientos a nuestro alcance para proteger a víctimas de la violencia.



## COMPETENCIAS

- Comunicación: escucha activa, expresión, parafraseo, reenfoque.
- Asertividad.
- Capacidad de cooperar y de trabajar en equipo para solucionar conflictos.
- Progresivo avance para lidiar con las emociones propias y ajenas.
- Solución de problemas.
- Capacidad de generar soluciones alternativas.
- Habilidades de resolución de conflictos.
- Capacidad para mediar en los conflictos de otras personas.
- Autorregulación, control emocional en los conflictos que nos afectan.
- Capacidad para distinguir entre conflicto y violencia.
- Movilización por el derecho a la protección de otros niños y niñas.

## #EndViolence

Únete a la campaña mundial de UNICEF para poner fin a la violencia. Celebra el Día de la Infancia en tu centro educativo con una vacuna por la paz y el buen trato. Descubre cómo en las páginas 10 y 11.

### ACTIVIDAD PARA EL AULA

## El colegio como lugar de paz



Te proponemos reflexionar en el aula sobre la responsabilidad que todos tenemos de superar nuestras diferencias y lograr que el aula y el centro educativo sean entornos de no-violencia. Para ello te presentamos un **vídeo de dibujos animados** que enfatiza que ser diferentes unos de otros no sólo no es malo, sino que es muy bueno. ¿Qué cosas nos diferencian y cuáles tenemos en común? ¿Qué cosas positivas podemos conseguir uniendo fuerzas?

Puedes acceder al vídeo y la actividad didáctica en: [www.unicef.es/biblioteca/escuela-de-paz-actividad-educacion-primaria](http://www.unicef.es/biblioteca/escuela-de-paz-actividad-educacion-primaria)



BEROOUND

# EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante la adolescencia, un momento de profundos cambios emocionales y cognitivos, se ponen a prueba las competencias para la convivencia adquiridas anteriormente. Además, es un momento clave para desarrollar competencias éticas basadas en principios universales y la propia conciencia moral. Características de esta etapa de desarrollo, como la impulsividad o la tendencia a cuestionar normas, pueden hacernos creer que va a ser difícil educar para la convivencia, pero nunca antes nuestros alumnos y alumnas han sido tan capaces como ahora de establecer juicios basados en una reflexión ética y en su propio criterio. ¡Aprovechémoslo!

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- La violencia no es inevitable: podemos prevenirla, rechazarla y evitarla.
- La no-violencia requiere de un compromiso y de un esfuerzo permanente a nivel individual, grupal, comunitario y social.
- Vivimos en una cultura de violencia, aprender a reconocerlo es el primer paso para cambiarlo.
- Se puede aprender a solucionar los problemas de forma no violenta.
- Gestionar un conflicto no es lo mismo que solucionarlo.
- Todas las personas tienen derecho a estar libres de violencia y vivir en paz.
- Tener el derecho a vivir en paz nos hace también responsables de construir un entorno de paz.
- No puede haber paz donde hay prejuicios y discriminación.



© UNICEF/UN50362

## CONCEPTOS CLAVE

- Inclusión y exclusión
- Honestidad emocional
- Estereotipos y prejuicios
- Asertividad
- Mediación
- Reconciliación
- Escalada de violencia
- Cultura de paz
- Poder

## Competencias para una comprensión global del problema

En secundaria podemos completar el ciclo de aprendizaje: desde el conocimiento de los fenómenos relacionados con la violencia, la paz y la resolución de conflictos hasta la evaluación de nuestra propia conducta, pasando por la comprensión de los problemas, la aplicación de soluciones, en análisis de situaciones o la síntesis e internalización de valores. En esta etapa no se trata sólo de enseñar más cosas o más complejas, sino de cerrar el círculo del aprendizaje para que sea significativo y permita a nuestro alumnado seguir aprendiendo durante toda su vida.



## CONOCIMIENTOS

- Análisis de conflictos.
- Procesos de mediación.
- Comprender la interdependencia entre individuos y sociedades.
- Identificación de las dinámicas de un conflicto.
- Implicaciones sociales de la violencia e impacto sobre la cultura.
- Víctimas, victimarios y victimización.
- Cultura de paz e ideologías que justifican la violencia.
- El papel de la democracia y la participación ciudadana en la protección de la paz.
- Recuperación y reconstrucción: posibilidades y límites.



## ACTITUDES

- Reconciliación.
- Responsabilidad social.
- Sentido de justicia e igualdad.
- Visión crítica de los estereotipos.
- Interés por profundizar en el conocimiento de los conflictos, evitando posicionamientos de tipo "blanco o negro".
- Disposición a reflexionar sobre los propios estereotipos y prejuicios.
- Visión crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación y sus representaciones o explicaciones de la violencia o el conflicto.



## COMPETENCIAS

- Pensamiento crítico.
- Capacidad para actuar independientemente de los estereotipos y prejuicios imperantes.
- Resolución constructiva de conflictos.
- Prevención de conflictos.
- Participación en la sociedad en nombre de la paz.
- Capacidad de vivir con el cambio.
- Capacidad de aplicar estrategias eficaces de resolución de conflictos en disputas ajenas o en situaciones que nos afectan personalmente.
- Liderazgo en la construcción de entornos de paz.
- Organización de grupos de apoyo entre iguales.

## #EndViolence

Únete a la campaña mundial de UNICEF para poner fin a la violencia. Celebra el Día de la Infancia en tu centro educativo con una vacuna por la paz y el buen trato. Descubre cómo en las páginas 10 y 11.



BERGOUND

### ACTIVIDAD PARA EL AULA

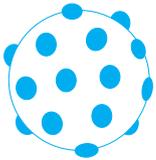
## "Yo soy yo"

 La búsqueda y autoafirmación de la propia identidad es una de las principales preocupaciones de los chicos y chicas adolescentes. Sin embargo, en este proceso, pueden verse tentados a usar estereotipos o prejuicios para tener una visión más clara de sí mismos y de su entorno. Estos estereotipos, incluso los positivos, pueden ser alienantes, alimentar la intolerancia y enrarecer el clima escolar. Este **vídeo** y la actividad para el aula que lo acompaña lanzan un importante reto: atrevernos a quitarnos las máscaras al relacionarnos con los demás.

Puedes acceder al vídeo y la actividad didáctica en: [www.unicef.es/biblioteca/yo-soy-yo-actividad-educacion-secundaria](http://www.unicef.es/biblioteca/yo-soy-yo-actividad-educacion-secundaria)



# LA VACUNA DEL BUEN TRATO



La violencia, como los virus, sólo produce víctimas: todos salimos perdiendo cuando estalla. Además, igual que pasa con las epidemias, es mejor prevenir que curar. Este curso os proponemos una movilización escolar en la que elaboraremos entre todos una vacuna de paz y buen

trato con la que intentaremos proteger a todo nuestro entorno el 20 de noviembre, Día de la Infancia. Atención que esta es una vacuna muy especial: es una vacuna que no se toma, se piensa. ¡Descúbrela!

## PASO 1. Dadle forma a vuestro violentovirus

El violentovirus no es un virus cualquiera: se alimenta de nuestros miedos, así que podemos darle la forma que mejor refleje lo que nos preocupa. En [www.unicef.es/educa/buentrato](http://www.unicef.es/educa/buentrato) tenéis un PDF con ejemplos de formas para vuestro monstruoso virus. Podéis dejar volar vuestra imaginación y añadirle elementos que no suelen tener los virus: cuernos, escamas, garras, ojos feroces... ¿por qué no? También podéis incluir fotos, dibujos, recortes de prensa o palabras que reflejen aquellas formas de violencia que queréis eliminar de vuestro entorno. ¡Un virus feroz contra el que merece la pena trabajar en equipo!

## PASO 2. Ponedle nombre

Ni Paco, ni Mercedes, ni Gervasio: el nombre tiene que ser terrorífico. Cada persona y cada grupo es más vulnerable a un tipo de violentovirus. ¿Hay gente que no consigue expresar su opinión? Quizás haya una epidemia de *Silenciator terribilis*. ¿Hay grupos que se sienten excluidos? Quizás sea un brote de *Discrimina excluyenteis*. ¿Las redes sociales se han convertido en un lugar desagradable? Puede ser un ataque de *Abusator digit*. No es necesario que sigáis la nomenclatura científica de los virus: lo importante es que encontréis las palabras que mejor describan aquello que queréis que desaparezca.

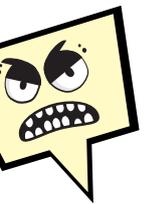
## PASO 3. Aislad el virus

"Aislad" vuestro violentovirus en un mural, ocupando en centro. Este mural será vuestra placa de Petri para elaborar la vacuna añadiéndole componentes. Recordad: para que la vacuna sea efectiva, el violentovirus no puede desaparecer: debe quedar rodeado de cosas buenas y debilitado por ellas, así, quien reciba la vacuna podrá reconocerlo y pensar sobre él.





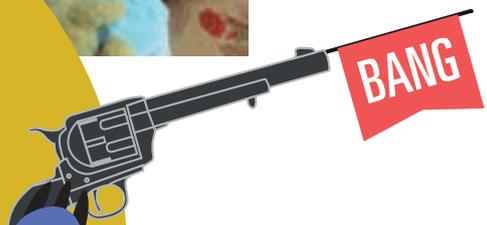
[www.unicef.es/educa/buentrato](http://www.unicef.es/educa/buentrato)



### **PASO 4. Diseñad los componentes de la vacuna**

Individualmente o por grupos, vamos preparando las fichas que describen los componentes necesarios para hacer frente a vuestro violentovirus. Describimos en cada ficha el componente (por ejemplo:

"respeto", "amistad" o "escuchar"), sus principios activos, la posología y recomendaciones de uso. Pegad todas las fichas en el mural, rodeando al violentovirus para debilitarlo.



### **PASO 5. ¡Tenemos la vacuna!**

En el mural ya está la vacuna, lista para fabricarse y distribuirse. Es el momento de ponerle un nombre y de que establezcáis entre todos 5 compromisos de no violencia para el grupo y 3 peticiones a los responsables de proteger los derechos de la infancia (puede ser la dirección del centro, el ayuntamiento, los medios, el gobierno...).

### **PASO 6. Vuestro manifiesto por la no-violencia**

Descargad vuestro manifiesto personalizado con los compromisos y peticiones que habéis acordado y firmadlo todos para darle validez. Podéis colocar el manifiesto en un lugar visible del aula para recordarlo y cumplirlo durante todo el curso. También podéis presentárselo a las personas o instituciones a quienes les habéis hecho peticiones, como forma de defender el derecho a la protección frente a la violencia de toda la infancia.

### **PASO 7. Iniciamos la campaña de vacunación**

¡El 20 de noviembre, Día de la Infancia es un buen día para vacunar por la paz! Junto con el manifiesto tenéis las tiritas personalizadas con el nombre de vuestra vacuna que podréis repartir entre todas las personas que vacunéis en vuestra campaña. Recordad que esta no es una vacuna que se toma, sino que se piensa: lo más importante de la campaña es explicar a quienes la reciben cuál es nuestro violentovirus y qué fórmula de paz hemos diseñado para hacerlo desaparecer.

### **PASO 8. ¡Que todo el mundo conozca vuestra vacuna!**

Comunicad vuestra vacuna a toda la comunidad educativa: podéis hacer difusión en la radio del centro, en vuestro blog y redes sociales o publicarlo en [www.unicef.es/educa/blog](http://www.unicef.es/educa/blog). ¡Incluso podéis contactar con los medios de vuestro municipio! Descubre cómo hacerlo en [www.unicef.es/educa/blog/difunde-tu-actividad](http://www.unicef.es/educa/blog/difunde-tu-actividad)

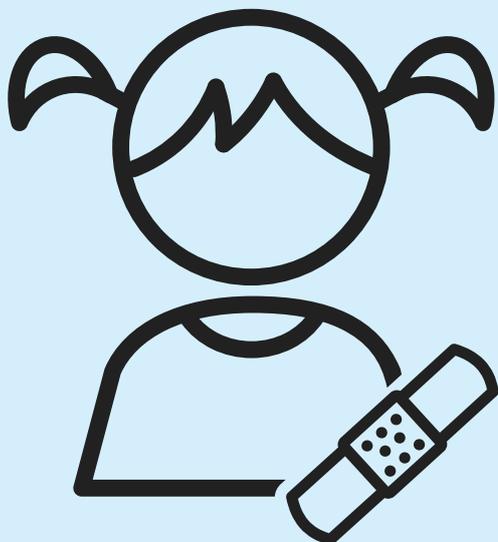


# ENTORNOS PROTECTORES Y PERSONAS CONSCIENTES: CONSTRUYENDO CULTURA DE PAZ

La comunidad educativa tiene un importante reto: visibilizar que las distintas manifestaciones de la violencia son un problema que impide que la escuela sea el entorno protector que deseamos, un lugar donde todos sus miembros hagan real el derecho a la educación y alcancen el mayor de sus potenciales. Solo si hacemos visible la violencia tendremos la capacidad de actuar.

Debemos aproximarnos a la violencia considerando tres aspectos clave: la vulneración de derechos que sufren las víctimas, el daño psicológico con el que acarrearán y la configuración de las relaciones y abuso de poder que la desencadenan. La prevención de la violencia pasará por la promoción de vínculos afectivos seguros y sanos donde el afecto esté vinculado a la ética del cuidado y al reconocimiento del otro como sujeto de derechos. (Horno, P; Ferreres, A. (2017) *Los municipios ante la violencia entre niños, niñas y adolescentes*, UNICEF Comité Español)

Es necesario elevar nuestro nivel de atención y consciencia para detectar las actitudes, conductas y contravalores que hacen pervivir la violencia y contrarrestarlos con medidas educativas. Dos ejemplos serían la intolerancia y la violencia en los medios.



## Detectar los síntomas de la intolerancia en nuestro entorno

Si prestamos atención a estas conductas en el centro educativo, podremos atajar situaciones de bullying antes de que se conviertan en un problema. La clave de la prevención es observar el entorno para poder actuar:

- La manera de hablar: el lenguaje denigrante, despectivo o excluyente hacia otros es un indicador clave. No debe estar permitido desvalorizar, degradar o deshumanizar a otros grupos dentro del centro educativo (las chicas, los gitanos, los inmigrantes, el colectivo LGBTI, los pequeños...)
- El uso de estereotipos despectivos hacia otros grupos y los prejuicios.
- Las burlas y las bromas de mal gusto.
- La acusación a víctimas propiciatorias o "cabezas de turco".
- La discriminación en las actividades y los juegos.
- El ostracismo o "hacer el vacío".
- El hostigamiento y la intimidación.
- La profanación de símbolos y la ridiculización de las creencias religiosas.
- La expulsión del grupo, la exclusión y la segregación.

*Basado en: Reardon, B.A., La tolerancia: umbral de la paz. Santillana y UNESCO, 1999*



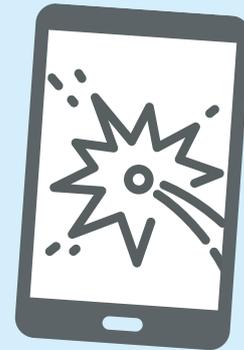
## Efectos de la violencia en los medios

El efecto de la violencia en los medios sobre la infancia es un tema controvertido sobre el que no hay una respuesta única y clara. Sin embargo sí existen evidencias acerca de los principales efectos emocionales, cognitivos y conductuales de la exposición habitual en la infancia a representaciones de la violencia:

**Desensibilización:** es un efecto emocional cuya función es adaptativa. Cuanto más nos exponemos a la violencia, menos nos afecta emocionalmente y se altera nuestra capacidad de regular las emociones en función de la gravedad de la violencia que percibimos.

**Efecto del cultivo:** es una consecuencia cognitiva. Cuando los medios se centran en exponer la violencia pueden dar la sensación errónea de que el mundo es un lugar muy inseguro y lleno de peligros, fomentando miedos e inseguridades en los más pequeños y tendencias sobreprotectoras en los adultos.

**Modelado:** es un efecto conductual ya que las personas tenemos la capacidad de aprender conductas por observación de modelos, sean reales o de ficción. En el modelado influyen algunas variables de la situación, por lo que en los contenidos violentos que consumen niños, niñas y adolescentes hay que prestar especial atención a algunas claves narrativas. Descúbrelas en [www.unicef.es/educa/blog/contenidos-violencia](http://www.unicef.es/educa/blog/contenidos-violencia)



*Adaptado de Iborra, I. en Cómo informar sobre infancia y violencia. Centro Reina Sofía, 2007*

## ¡Atención!: violencias invisibles

La imagen tradicional que tenemos de la violencia es la violencia física, visible y cruenta. Es el tipo de violencia que asociamos a las peleas, los homicidios, las guerras o los malos tratos. Sin embargo, a veces, las raíces de estas agresiones están en for-

mas de violencia invisibles, culturales y aceptadas socialmente que son el caldo de cultivo para estallidos de violencia física. Un ejemplo, cada vez más reconocido por la sociedad, es el de la violencia de género, que está culturalmente ligada a la discrimi-

nación contra la mujer. Si no educamos a los chicos y chicas en una igualdad real, en la creencia de que no existen diferencias en cuanto a sus capacidades, actitudes, opciones, posibilidades y derechos, cualquiera que sea su sexo, religión, ideología, color de piel u orientación, no lograremos frenar las preocupantes cifras de dolor y muerte producidos por el sexismo, la xenofobia, la homofobia y otras formas de discriminación.



Ponerle palabras a la violencia nos ayuda a identificarla: Descubre en el glosario términos relacionados con la violencia [www.unicef.es/educa/biblioteca/glosario-paz-no-violencia](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/glosario-paz-no-violencia)

## Reflexión: ¿Estamos educando en una cultura de violencia?

En nuestras sociedades rechazamos formalmente la violencia pero existe una contradicción clara, ya que seguimos viendo la respuesta violenta a los conflictos como algo natural, normal o, al menos, inevitable. En nuestro afrontamiento de la violencia no solemos enfocarnos en la prevención sino en el castigo que, aunque esté justificado, es en sí mismo una forma de violencia. **Cuando en la educación existen contradicciones entre los objetivos y las prácticas educativas, el alumnado puede llegar a aprender cosas diferentes de las que esperábamos.**

¿Sabemos identificar las distintas formas de violencia y agresión? ¿Podríamos poner ejemplos de nuestro entorno cercano?

### Cómo identificar las formas de violencia y agresión

Por su naturaleza:	<input type="checkbox"/> física	<input type="checkbox"/> verbal	<input type="checkbox"/> relacional
Por su objetivo:	<input type="checkbox"/> hostil	<input type="checkbox"/> instrumental	
Por su causa:	<input type="checkbox"/> reactiva	<input type="checkbox"/> proactiva	
Por su planificación:	<input type="checkbox"/> impulsiva	<input type="checkbox"/> premeditada	
Por sus efectos:	<input type="checkbox"/> directa	<input type="checkbox"/> indirecta	
Por su modo de acción:	<input type="checkbox"/> activa	<input type="checkbox"/> pasiva	
Por su visibilidad:	<input type="checkbox"/> abierta	<input type="checkbox"/> encubierta	
Por sus motivos:	<input type="checkbox"/> legítima	<input type="checkbox"/> ilegítima	
Por sus efectos en el tiempo:	<input type="checkbox"/> inmediata	<input type="checkbox"/> diferida	
Por su desencadenante:	<input type="checkbox"/> persona	<input type="checkbox"/> situación	
Por la extensión del daño:	<input type="checkbox"/> enfocada	<input type="checkbox"/> colateral	

# HACIA UN CENTRO EDUCATIVO LIBRE DE VIOLENCIA: EL MARCO DE DERECHOS DE LA INFANCIA

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a estar libres de cualquier forma de violencia. Este derecho supone una serie de obligaciones para los adultos en su trato diario con la infancia y también una responsabilidad para los propios niños y niñas. Educar en esta responsabilidad es un requisito de la Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global y, para los centros educativos, supone una doble tarea: por un lado, la obligación legal de

que las escuelas sean lugares libres de violencia y riesgos para la infancia, por otro, la responsabilidad educativa de promover didácticas y modelos de convivencia que fomenten la paz.

**¿Cómo afrontamos este reto desde el centro educativo? Te proponemos una propuesta de análisis que abarca cuatro aspectos clave y tres grados de generalidad: desde lo más concreto a lo más estratégico.**

## ÁREA DE INTERVENCIÓN

**Individual.** Asume que son necesarios cambios en las actitudes, conductas y competencias de cada persona para lograr la paz.

**Comunitaria.** Propone la participación de toda la comunidad educativa para favorecer un entorno de convivencia que permita el desarrollo de cada persona.

**Social.** Asume que las transformaciones estructurales y en el entorno son tan necesarias como las dimensiones individual y comunitaria de la paz.

## ÁMBITO

**Aula.** Enfatiza aprendizajes como las competencias para la resolución de conflictos, la educación en valores o el trabajo en equipo.

**PEC.** Considera que el trabajo en el aula es necesario pero no suficiente para lograr una educación integral en la no-violencia. Los elementos de organización escolar y el compromiso de toda la comunidad educativa son imprescindibles para lograrlo.

**Política educativa.** Enfatiza la equidad en la educación en términos de acceso, calidad, redistribución de recursos, resultados o métodos de enseñanza-aprendizaje.

## ENFOQUE

**Curricular.** Aborda los conflictos y guerras del pasado y los actuales dentro de los contenidos educativos, proponiendo una reflexión acerca de las causas y consecuencias.

**Axiológico.** Analiza los contravalores subyacentes a las conductas violentas para poder fomentar valores basados en el respeto de los derechos humanos, la paz y la ciudadanía global.

**Crítico.** Se basa en una perspectiva de justicia social para buscar equidad de las partes en conflicto en la toma de decisiones, para fomentar el reconocimiento de diferentes identidades y para reconciliar las distintas percepciones de injusticia.

## ESTRUCTURA

**Infraestructural.** Presta atención a las infraestructuras escolares: su seguridad, su adecuación a los distintos grupos, las garantías de acceso de todos los estudiantes...

**Estructural.** El centro educativo es la base en la que se apoyan los desarrollos educativos que permiten construir una convivencia pacífica dentro del centro y con su entorno comunitario próximo.

**Supra-estructural.** Presta atención a las estructuras sociales en las que se ubica la escuela.



## La rueda del malentendido: ¡Párala!

El malentendido es la base de muchos conflictos entre personas, entre grupos e incluso entre países. Conocer el ciclo de percepciones y conductas que se da en un malentendido es necesario para poder evitarlo o frenarlo. Cuando ayudamos a nuestros alumnos a desarrollar esta competencia, les estamos dando una poderosa herramienta para comunicarse, negociar y mediar de manera pacífica.

## ¿Cómo enseña un docente que educa para la paz?

- Mide su impacto como modelo de actuación (*role model*).
- Adquiere y utiliza técnicas apropiadas para promover relaciones pacíficas y para solucionar conflictos.
- Fomenta respuestas creativas a la solución de problemas.
- Propone actividades cooperativas y motivadoras que fomentan los logros personales y la iniciativa, en lugar de comportamientos agresivos y muy competitivos.
- Anima a los estudiantes y a sus familias a participar en la adopción de decisiones y en la planificación de los programas.
- Se sirve de recursos de la comunidad para desarrollar programas de aprendizaje y es sensible a las necesidades y percepciones de la comunidad.
- Suscita la reflexión crítica y aprecia los puntos de vista diferentes, y al mismo tiempo permanece vigilante respecto a su propia posición sobre los asuntos controvertidos.
- Valora la diversidad cultural proporcionando oportunidades de entender y experimentar las diferencias culturales.

Más información: J.Buckland, A.Jones e Y. Duncan: *Peace education: the Aotearoa/New Zealand way*, Teaching Resource Centre, Auckland, College of Education, 1989



© UNICEF/UN0219181/BeI

## Los niveles de solución de conflictos

Gestionar un conflicto no es lo mismo que resolverlo, ni reaccionar frente a él es lo mismo que anticiparlo y poder prevenirlo proactivamente. Conocer la jerarquía de métodos disponibles frente a un conflicto nos ayuda a entender mejor porqué algunas soluciones más rápidas y otras son más duraderas.



<b>LA FUERZA</b>	Solucionar un conflicto por la fuerza es en sí mismo una forma de violencia porque las opiniones de una de las partes se imponen a la otra. Estos métodos de resolución de conflictos están en el nivel más bajo de solución.	Dos grupos discuten por el uso de una parte del patio de recreo y "gana" el grupo más fuerte o de mayor edad.
<b>LA SENTENCIA</b>	En estos métodos es un tercero fuera de las dos partes en conflicto quien decide la resolución, a veces basándose en un sistema legal o normativo.	Un profesor o la directora del centro toman una decisión, para lo que usan su poder coercitivo y su capacidad de obligar a las partes a cumplir.
<b>EL ARBITRAJE</b>	En los métodos de arbitraje ambas partes acuerdan elegir a alguien que arbitre entre ellas y acatar la decisión tomada.	Los dos grupos deciden preguntar su opinión a alguien neutral y aceptan su decisión aunque no estén conformes.
<b>LA NEGOCIACIÓN</b>	Las dos partes participan en la solución de sus diferencias. Sin embargo, la resolución a menudo depende del poder real o simbólico de una de las partes, que cuenta con ventaja.	Los dos grupos se ponen de acuerdo para votar y gana el grupo más numeroso.
<b>LA MEDIACIÓN</b>	La mediación es una negociación facilitada. Quien media el conflicto no lo juzga, sólo facilita la resolución conforme a la voluntad de las partes.	Un grupo de alumnos mediadores guían a los dos grupos en su negociación para que sea justa y equitativa, aportándoles técnicas e ideas.
<b>LA RESOLUCIÓN</b>	La resolución consigue que las relaciones cambien de manera constructiva. Esto no significa que todas las emociones se hayan resuelto, pero el problema en sí se resuelve.	A través de la mediación anterior, los grupos en conflicto crean una serie de normas y pautas que seguirán en futuras ocasiones.
<b>LA RECONCILIACIÓN</b>	La reconciliación se produce cuando se logra una solución duradera. En ella no hay signos de resentimiento y existe una solución de "ganar / ganar", de modo que ambas partes se sientan optimistas respecto al resultado.	Los dos grupos llegan a entender la postura de la otra parte y se ofrecen a aportar más vías de solución que las formalmente aceptadas.
<b>LA TRANSFORMACIÓN</b>	Es el nivel más alto de participación mutua. La solución al conflicto parte de una decisión consciente de ambas partes para construir relaciones nuevas y mejores.	El conflicto ha servido para solucionar otros problemas de convivencia o puede transferirse a otras situaciones.

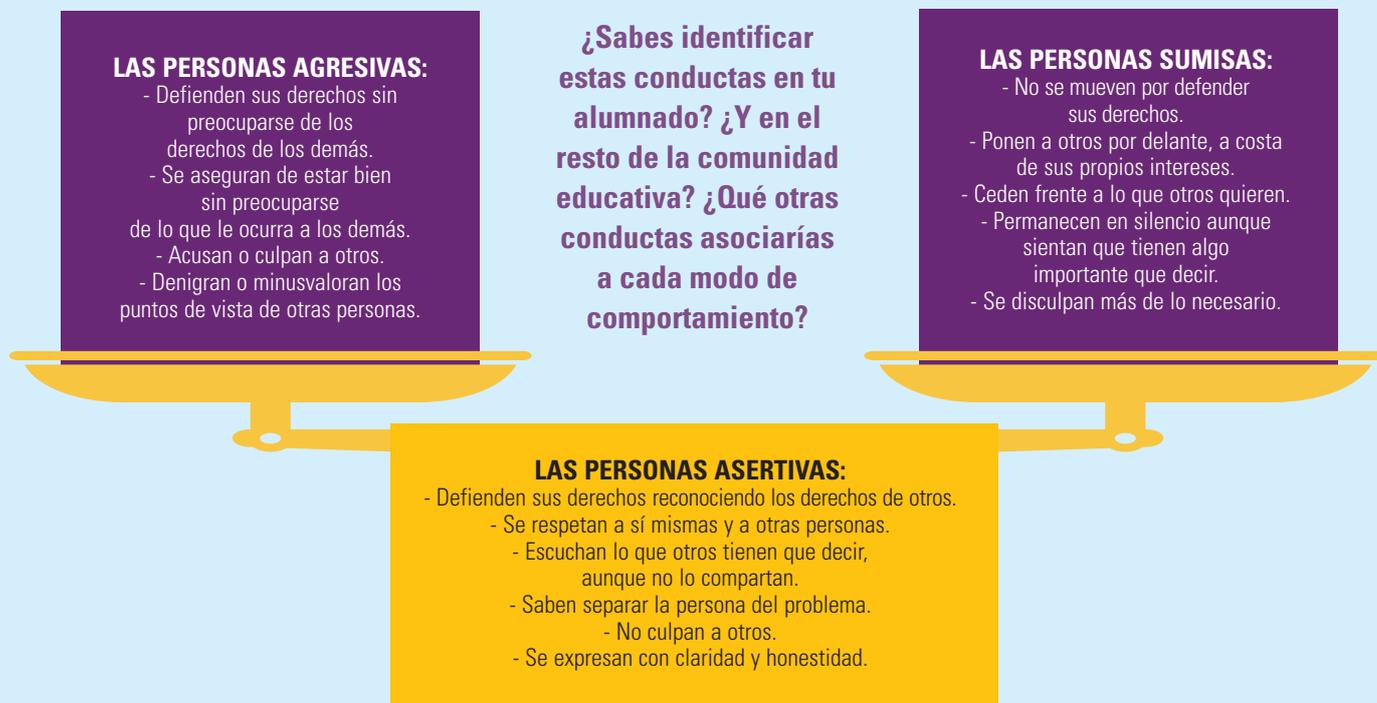
### ¡En busca de la solución real!

Para que las soluciones a un problema funcionen y sean duraderas podemos guiarnos por estas características. **Toda solución debe ser:**

**R**ealista **E**fectiva **A**ceptable **L**ógica

## La paz es el equilibrio: eduquemos en la asertividad

Como docentes tenemos que estar preparados para detectar aquellas conductas que nos alertan de dinámicas que pueden desencadenar violencia. A veces podemos confundir la agresividad con liderazgo o independencia y la sumisión con amabilidad o disciplina, sin darnos cuenta que es en el punto medio, la asertividad, donde la convivencia pacífica y respetuosa de los derechos de los demás es posible



## Guía rápida para mediadores: 6 pasos para la solución de problemas

**1. ¿Qué quieres conseguir?** Ambas partes en conflicto deberían poder decir lo que quieren sin culpar o acusar a la otra parte.

**2. ¿Cuál es el problema?** Ambas partes tienen que llegar a un acuerdo sobre cuál es exactamente el problema. Si están discutiendo sobre cosas diferentes o sobre diferentes aspectos de una misma cosa, será imposible que lleguen a un acuerdo.

**3. ¿Cuántas soluciones podemos encontrar?** Es necesario que ambas partes propongan tantas soluciones como puedan, para poder encontrar la mejor solución y no aferrarnos a la primera que surja.

**4. ¿Te parece bien esta solución?** Ambas partes tienen que analizar las posibles soluciones y descartar aquellas que sean inaceptables para una de las dos.

**5. ¿Cuál sería la mejor solución?** Tras analizar los pros y contras, las dos partes acuerdan cuál sería la mejor solución para ambas.

**6. ¿Se ha solucionado el problema?** Después de un tiempo, verificad que la solución adoptada está funcionando realmente.

# PREGUNTAS CLAVE

Los cinco conceptos clave de la educación para el desarrollo nos pueden ayudar a fomentar reflexiones que cambien nuestro punto de vista sobre la no-violencia.

## Justicia social

- ¿La injusticia produce violencia o la violencia produce injusticia?
- ¿Qué es la violencia estructural? ¿Cómo se puede acabar con ella?
- ¿Qué diferencia hay entre ser justo y ser justiciero?
- ¿Es más importante prevenir la violencia o castigarla?
- ¿Es válido combatir la violencia con violencia?
- ¿Cuándo crees que la violencia es legítima?

## Interdependencia

- ¿Cómo pararías una escalada de violencia?
- ¿Los conflictos armados y las guerras en otros países nos afectan?
- ¿Qué efectos económicos, sociales y políticos puede tener una guerra?
- ¿Quién se beneficia de las guerras?

## Imágenes y percepciones

- ¿Qué imagen tenemos de la gente violenta?
- ¿Qué imagen tenemos de los pacifistas?
- ¿Crees que hay un "término medio" de violencia adecuado?
- ¿Cómo afectan los estereotipos sociales a la justificación de la violencia?

## Resolución de conflictos

- ¿Qué conflictos de intereses crees que provocan las escaladas de violencia?
- ¿Qué papel crees que tienen las emociones en la resolución pacífica o violenta de conflictos?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las guerras de los conflictos de tu entorno?
- ¿Dirías que parece más fácil solucionar las guerras lejanas que los pequeños conflictos cercanos?
- ¿Crees que se pueden llegar a acuerdos que beneficien a todos? ¿Cómo lo harías?

## Cambio y futuro

- ¿Qué crees que cambia más la historia: las guerras o los descubrimientos científicos, el arte y el desarrollo humano?
- ¿Cómo querrías que se escribiera la historia del futuro: con guerras o con avances científicos y culturales?
- Elimina una guerra del pasado: ¿Cómo sería el presente? ¿Crees que sería peor?
- Elimina una guerra del presente: ¿Cómo esperas que sea el futuro?
- ¿Qué futuros alternativos se te ocurren en un mundo sin violencia ni guerras?

## #EndViolence

### MIL MILLONES

de niños y niñas sufrieron violencia física, sexual o psicológica en 2017

El **homicidio** es una de las cinco principales causas de defunción entre los adolescentes



El **80%** de las víctimas de homicidio son menores varones



**1 de cada 4** niños y niñas sufre maltratos físicos



Casi **1 de cada 5** niñas sufre abusos sexuales

# LOS CONFLICTOS OLVIDADOS Y LA PAZ EN EL OLVIDO



A veces, parece que **gran parte de la historia del mundo es la historia de sus guerras**. Si pensamos en una época determinada del pasado, recordamos sus imperios, sus batallas, sus revoluciones y los acuerdos y tratados que fueron dando forma a los países que actualmente conocemos. **Las sociedades más pacíficas o las que han participado en menos conflictos bélicos son menos protagonistas de la historia.**

¿Y qué pasa con el presente? Si bien gran parte de las noticias reflejan situaciones de conflicto político o de distintas formas de violencia, no parece que haya muchas noticias sobre guerras. ¿Significa esto que podemos asumir que "la falta de noticias son buenas noticias"? Desgraciadamente no: **en el mundo actualmente se desarrollan guerras y conflictos armados de los que la mayoría de la gente no sabe nada**; no aparecen en las noticias ni aparecerán en los libros historia. Reciben el nombre de "conflictos olvidados". Que estos conflictos sean olvidados por las noticias, no significa que lo sean por las organizaciones humanitarias, por ejemplo: **UNICEF desarrolla programas de emergencia en todos los países actualmente afectados por conflictos armados.**

## SAHEL

Varios países del Sahel se encuentran afectados por la violencia del grupo terrorista Boko Haram. Sólo en la zona del lago Chad hay ya más de 2,5 millones de personas desplazadas o refugiadas por la violencia. UNICEF ha reforzado sus programas en países como Níger, Nigeria, Chad, Mali o Burkina Faso para atender las necesidades de los millones de niños y niñas afectados por esta crisis.



© UNICEF/Chad/2017/Bahaji

© UNICEF



## REPÚBLICA CENTROAFRICANA

Tras varios años de conflicto, la violencia y el desplazamiento de población en la República Centroafricana están dejando cicatrices emocionales y psicológicas en la infancia del país que son difíciles de borrar. UNICEF, dentro de sus programas de emergencia trabaja en la creación de espacios seguros para niños y adolescentes donde puedan superar sus traumas.

# SIRIA

UNICEF trabaja por la infancia de Siria, tanto dentro del país, como en la protección de los millones de niños y niñas que han huido del país y ahora viven como refugiados en los países vecinos o en Europa.

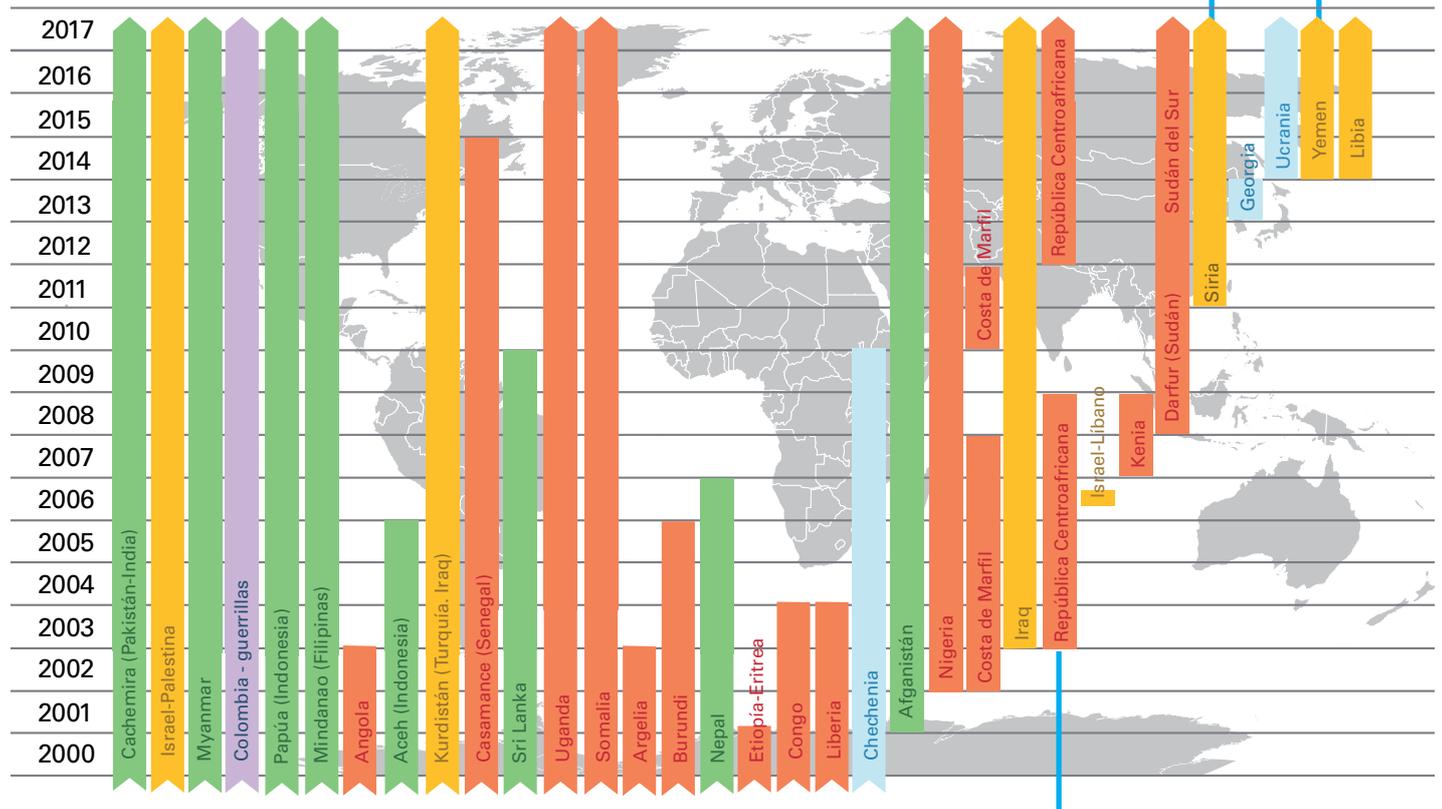


© UNICEF/UN0188072/Fuad

# YEMEN

Yemen lleva en guerra desde 2015 y, sin embargo, apenas hay noticias sobre los orígenes del conflicto, su desarrollo y sus consecuencias. Más de 3 millones de niños y niñas han nacido allí desde que empezaron las hostilidades y la educación de más de 4,5 millones de estudiantes se encuentra en grave peligro. UNICEF está trabajando en todo el país para poder hacer llegar a la infancia ayuda de emergencia en salud, nutrición, agua, higiene y saneamiento, protección y educación.

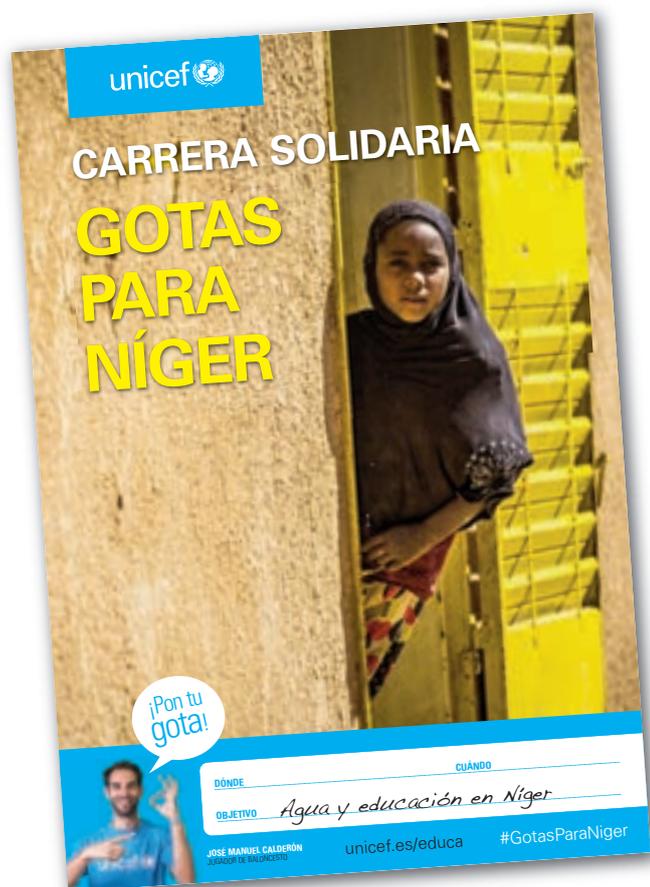
Asia    África    Europa    Oriente Medio    América



Cuando comenzó el siglo XXI varias guerras llevaban años asolando las vidas de miles de personas. En las primeras décadas de este milenio no han mejorado las cosas y varios conflictos armados, insurgencias, guerrillas y crisis diplomáticas están arruinando las vidas de millones de niñas y niños, robándoles sus hogares, sus familias, sus derechos y su infancia. En este gráfico puedes ver algunos de los conflictos más y menos conocidos de lo que llevamos de siglo.

# GOTAS PARA NÍGER

Las carreras de gotas llevan desde el curso 2008-2009 uniendo a todo tipo de centros educativos por un objetivo común: hacer realidad los derechos de la infancia en Níger a través del agua. ¡Muchas gracias a todos los que han organizado una carrera y enhorabuena por los logros conseguidos!



Organiza una carrera de Gotas para Níger en tu centro educativo y ayuda a UNICEF a seguir desarrollando programas que permitan a la infancia nigerina ver cumplidos sus derechos. ¡Cada gota cuenta!

## ¡PON TU GOTA!

Participa en las carreras  
2018-2019: solicita los  
dorsales para tu centro en

[www.unicef.es/educa/gotas-para-niger](http://www.unicef.es/educa/gotas-para-niger)



### El derecho a la educación

**Mariama Mamane** es un ejemplo de la diferencia que marca el acceso a la educación. Esta ingeniera nigerina de 27 años está actualmente investigando soluciones para limpiar el río Níger, librándolo de la plaga que supone el jacinto de agua, a la vez que consigue producir fertilizante natural y energía sostenible. UNICEF desarrolla proyectos para eliminar la brecha de género que aún existe en la educación en Níger, especialmente a partir de la educación secundaria. El acceso al agua y el saneamiento en las escuelas es clave para lograrlo.

NUEVA TEMPORADA

# LAS AVENTURAS DE FREDO FOX



Descubre en la nueva temporada de *Las Aventuras de Fredo Fox* todo lo que se puede hacer desde el aula por los derechos de otros niños y niñas. Fredo ha podido entrevistar a gente auténticamente experta en mediación, solidaridad, cooperación, derechos de la infancia, o en Agenda 2030. ¡Y pocos tienen más de 18 años!

Estos vídeos están llenos de buenas ideas que pueden motivar a tus alumnos y alumnas a avanzar en proyectos como la creación de un aula solidaria, trabajar los objetivos de desarrollo sostenible a través de las emociones, o la puesta en marcha de equipos de mediación entre pares. También encontrarás ideas para docentes: ¿te animas a participar en la lección más larga del mundo?

**Puedes ver tanto esta como las anteriores temporadas de las aventuras de Fredo Fox en [unicef.es/educa/fredo-fox](https://unicef.es/educa/fredo-fox) ¡No te las pierdas!**



# PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN EN DERECHOS Y CIUDADANÍA GLOBAL



**CUADERNO DE PROTECCIÓN.** Educar para la no-violencia sólo es realmente posible si hemos sido capaces de convertir nuestro centro educativo en un verdadero entorno protector para la infancia. Esta guía ofrece claves frente a cuatro problemas de protección que puede sufrir nuestro alumnado: el bullying, el maltrato, el abuso sexual y los riesgos on-line, apostando por la prevención y la detección temprana. El cuaderno incluye además orientación para la elaboración de protocolos de actuación frente a estas formas de violencia. [www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-proteccion-infantil](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-proteccion-infantil)



**CUADERNO DE PARTICIPACIÓN.** La participación de toda la comunidad escolar en las decisiones, incluidos los estudiantes, no sólo mejora la convivencia sino muchos otros aspectos clave del día a día del centro. Gracias al compromiso del centro educativo con la participación, la escuela se convierte en una pequeña ciudad democrática, que funciona eficaz y eficientemente, y que goza de cohesión social entre iguales y entre las diferentes generaciones que en ella conviven.

[www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-participacion-infantil](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-participacion-infantil)



**CUADERNO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.** Una de las responsabilidades derivadas de la Convención sobre los Derechos del Niño es hacer que todos los niños, niñas y adolescentes conozcan y comprendan sus derechos, para que puedan ejercerlos y defenderlos. Este cuaderno ofrece guías e ideas para introducir los derechos de la infancia en el currículum, no sólo como un contenido puntual, sino como una forma de aprender y desarrollar el máximo potencial de nuestro alumnado.

[www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-integracion-curricular-educacion-derechos-infancia](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-integracion-curricular-educacion-derechos-infancia)



**GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN DERECHOS.** Esta guía permite a los centros educativos poner en marcha un proceso de autoevaluación y diagnóstico inicial en grupo sobre algunos aspectos clave de la implementación de los derechos de la infancia en el ámbito escolar. El objetivo de la autoevaluación es hacer un ejercicio de reflexión sobre las políticas y prácticas que se llevan a cabo en el colegio o instituto que sirva como base para un proyecto integral de educación en derechos.

[www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-autoevaluacion-educacion-derechos-infancia](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-autoevaluacion-educacion-derechos-infancia)

¿Tu centro tiene un proyecto de educación en derechos y te gustaría que pudiera obtener el reconocimiento de UNICEF? Conoce los centros que ya lo han obtenido e infórmate sobre cómo presentar la candidatura de tu centro a la convocatoria del próximo curso en [www.unicef.es/educa/centros-referentes](http://www.unicef.es/educa/centros-referentes)



**CREC: CRECE, RESPONSABILÍZATE Y CREA.** Este manual de Educación en Derechos resume algunas claves para poner en marcha un plan de promoción de derechos de la infancia en el centro escolar. El objetivo general del programa es impulsar que los estudiantes de segundo ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria puedan reconocer los derechos de la infancia como propios y promover sus derechos como agentes activos de su comunidad.

[www.unicef.es/educa/biblioteca/crec-programa-promocion-derechos-infancia](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/crec-programa-promocion-derechos-infancia)

## EL ABUSO SEXUAL INFANTIL QUEDA FUERA DE JUEGO

El abuso sexual infantil, una de las vulneraciones de los derechos más graves que pueden suceder, es un problema muy grave que afecta a niños, niñas y adolescentes de todas las edades. Es responsabilidad de todos los adultos prevenirlo también desde el ámbito del deporte. Esta campaña quiere proporcionar herramientas para hacer una prevención y una detección eficaces con los niños, niñas y adolescentes con quienes se trabaja en el deporte. Ese abuso pone en evidencia que el entorno que debería haber sido protector ha fallado, y por eso es tan importante una actuación eficaz para prevenirlo o detectarlo cuanto antes.

“El abuso infantil queda fuera de juego” consta de 5 guías para diferentes audiencias con el mismo objetivo común: detectar y prevenir el abuso en el deporte a través de la sensibilización, y formación e información a educadores, entrenadores y personal dedicado a la gestión de instalaciones deportivas (y a través de ellos a los niños y niñas). UNICEF ha colaborado en la elaboración de estas guías, que forman parte de la campaña “El abuso sexual infantil queda fuera de juego” del Consejo Superior de Deportes.

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/abuso-sexual-infantil-fuera-de-juego>





# ¿CONOCES EL CONSEJO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE TU MUNICIPIO?

Cada vez hay más municipios que cuentan con un consejo de participación infantil y/o adolescente que habla alto y claro sobre los temas que afectan a los niños, niñas y adolescentes de la localidad. Estos consejos de participación son espacios protagonizados por niños y niñas, donde se reúnen regularmente para tratar los temas que les preocupan y proponer soluciones para mejorar su entorno.

Descubre si tu municipio cuenta con uno y si algún estudiante del centro educativo está participando o le gustaría participar en él. ¡Os animamos a establecer un vínculo entre el centro y

el órgano de participación de vuestro municipio! Además, todos los contenidos propuestos en la guía y sus actividades pueden trabajarse en las sesiones con el consejo de infancia, para que las propuestas y resultados de las actividades se puedan compartir con el ayuntamiento y, con el tiempo, descubrir algo muy importante: poder ver el recorrido de las propuestas que plantean chicos y chicas y su posible impacto dentro de las políticas municipales. ¡La opinión de niños y niñas es fundamental para construir una ciudadanía activa! ¡Os animamos a participar en el consejo de vuestro municipio! [www.ciudadesamigas.org](http://www.ciudadesamigas.org)



## LOS MUNICIPIOS ANTE LA VIOLENCIA ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Esta guía tiene el objetivo de visibilizar la violencia entre los niños, niñas y adolescentes como un problema social de la comunidad que no se limita solo al ámbito escolar y a las familias afectadas. Solo con una intervención coordinada de los agentes sociales, desde el trabajo en red, se puede actuar ante la violencia entre niños, niñas y adolescentes en todas sus formas y ámbitos.

[ciudadesamigas.org/documento/los-municipios-ante-la-violencia-ninos-ninas-adolescentes/](http://ciudadesamigas.org/documento/los-municipios-ante-la-violencia-ninos-ninas-adolescentes/)

## Edición

UNICEF Comité Español  
www.unicef.es/educa

## Diseño gráfico

Rex Media SL

ISBN: 978-84-948540-2-6

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en Educación en Derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español. Los hechos y opiniones aquí mostrados no representan necesariamente el punto de vista de UNICEF.

Los mapas utilizados están estilizados y no están hechos a escala. No reflejan la posición de UNICEF sobre la situación legal de ninguna zona o país, ni sobre la delimitación de fronteras.

Este material ha sido producido en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): "Promover el compromiso social con el desarrollo y los derechos de la infancia desde el sistema educativo español". El contenido de esta publicación no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

**FOTO DE PORTADA:** Lera, de 10 años, mira a cámara desde su pupitre en una escuela de Marinka, Ucrania. La guerra ha afectado gravemente a sus clases, que a menudo se ven interrumpidas por bombardeos y largas visitas al búnker que el centro educativo ha habilitado en el sótano. También ha afectado a su derecho al juego: "no podemos jugar en el patio desde que un niño recibió un disparo en el brazo durante el recreo". La violencia, en sus diferentes manifestaciones, limita los derechos de la infancia, dificultando su desarrollo y mermando su potencial.

UNICEF trabaja en los lugares más duros del mundo para llegar a los niños, niñas y adolescentes más desfavorecidos y para proteger los derechos de toda la infancia, en todas partes. Presentes en 190 países y territorios, hacemos lo que sea necesario para ayudar a los niños a sobrevivir, prosperar y desarrollar su potencial, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Y nunca nos rendimos. El trabajo de UNICEF se financia íntegramente a través de las contribuciones voluntarias de millones de personas en todo el mundo y de nuestros aliados en gobiernos, la sociedad civil y el sector privado.

Las ilustraciones de las páginas 10 y 11 se han realizado a partir de originales disponibles en Freepik, Smashicon, Pixel Perfect y Turkub e imágenes de dominio público y de UNICEF (© UNICEF/UN033525/Masri).



**CONCURSO:**

unicef 

**CÓMICS DE**

**SUPERHEROES**  
**EN LA ESCUELA**

**1 DE SEPTIEMBRE - 21 DE OCTUBRE**

**Infórmate: [unicef.es/educa/blog/concurso-comic-superheroes](http://unicef.es/educa/blog/concurso-comic-superheroes)**

[unicef.es/educa](http://unicef.es/educa)



FINANCIA:



COLABORA:

