

prioridad
primera infancia



Desarrollo de la primera infancia en

ESPAÑA

Perfil de país 2021*



España ha invertido en políticas que están teniendo efectos en el Desarrollo de la Primera Infancia (DPI). En 2021 los presupuestos generales del Estado incluyen una partida asignada a la Educación y Cuidados de la Primera Infancia (ECPI). Como parte de sus acuerdos de gobierno, la actual coalición del ejecutivo se ha propuesto, mientras dure su mandato, «proteger los servicios públicos, especialmente los educativos», así como promover las escuelas infantiles desde el nacimiento hasta los tres años de edad. Adicionalmente, en junio de 2020 se introdujo el Ingreso Mínimo Vital (461,5 euros mensuales como importe básico, que puede aumentar en función de las necesidades de la persona que lo solicite), ofreciendo así un apoyo extra especialmente a familias más vulnerables con menores de 18 años a su cargo.

A comienzos de 2021, el Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil, en colaboración con más de 75 asociaciones y empresas privadas, lanzó la Alianza País Pobreza Infantil Cero, para fomentar la participación y creación de alianzas entre todos los actores sociales en pro de una visión común: un país donde todos los niños, niñas y adolescentes cuenten con las mismas oportunidades de futuro, independientemente de las condiciones en las que hayan nacido. Con el fin de abordar las múltiples dimensiones de la pobreza infantil (educativa,

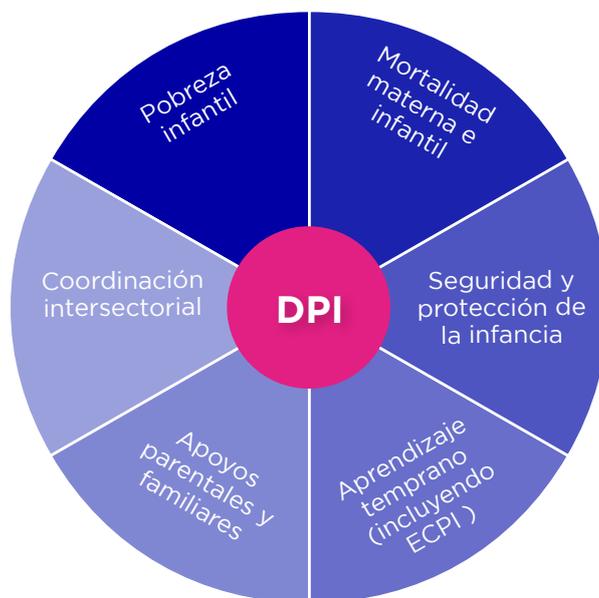
PRIORIDADES

Nacionales

- Llevar un seguimiento de los datos sobre pobreza en familias con niños pequeños, especialmente las pertenecientes a grupos vulnerables.
- Reducir las disparidades regionales desarrollando un marco estratégico de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI), con especial atención a establecer mecanismos de coordinación entre las diversas autoridades.
- Supervisar el acceso a los servicios de Educación y Cuidados en la Primera Infancia (ECPI) en el caso de menores de tres años.

nutricional, sanitaria, residencial, así como la brecha digital), esta alianza invita a los diferentes actores sociales a que trabajen conjuntamente aplicando estrategias efectivas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes vulnerables.

Si bien recientemente se han adoptado pasos prometedores, el acceso a los servicios básicos de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) en términos educativos, sanitarios y/o sociales, así como la protección de la infancia, siguen sin estar aún garantizados para todos los niños menores de seis años. Hay falta de datos en todas las áreas de las políticas de DPI, lo que delata que las inversiones en esta materia carecen de un enfoque holístico. Subsisten, pues, en España problemas significativos, como la escasa participación de niños menores de tres años en instituciones de Educación y Cuidados de la Primera Infancia (ECPI), la falta de apoyos parentales a familias en situaciones de vulnerabilidad y una pobre promoción de la conciliación de la vida familiar y profesional. Adicionalmente, en España la administración del sector educativo se halla descentralizada, de lo que derivan enormes diferencias en términos de oportunidades y costes relacionados con los servicios de ECPI entre las diferentes comunidades autónomas, así como en amplias y persistentes disparidades regionales en indicadores educativos y sociales claves.



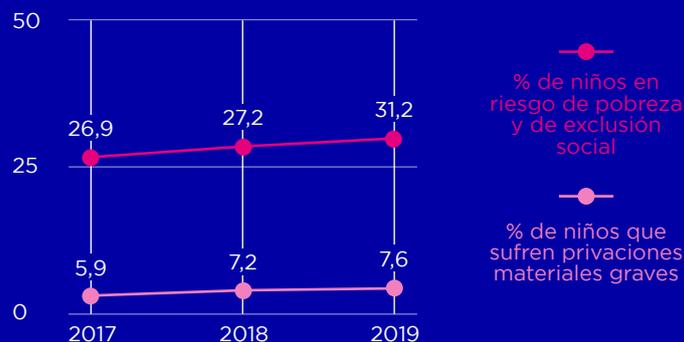
ÁMBITOS DE INCIDENCIA QUE AFECTAN AL DPI

1

POBREZA INFANTIL

En España existe una importante **falta de datos desagregados** que permitan hacer seguimiento de la pobreza de primera infancia. Pero los datos disponibles de los últimos años indican que se ha producido un incremento tanto en el porcentaje de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión social, como en el porcentaje de los que sufren privaciones materiales graves.

Pobreza infantil



Fuente: INE. Encuesta de Condiciones de Vida



MORTALIDAD MATERNA E INFANTIL

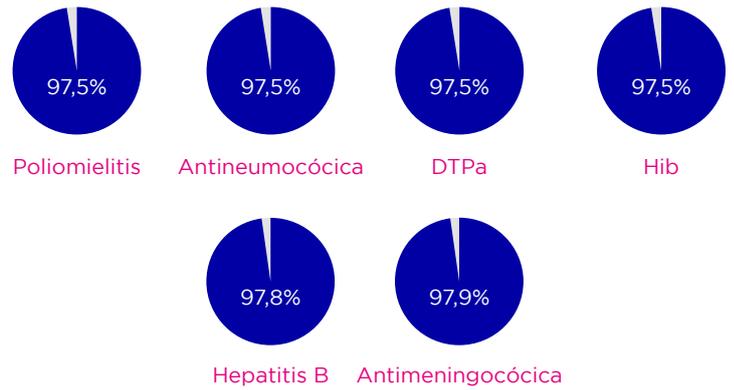
En España, la atención sanitaria está plenamente garantizada para todos los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años. Además, hay un 100% de cobertura en cuidados prenatales, así como pleno acceso a pruebas posnatales, tanto para el bebé como para la madre. En 2019, el porcentaje de bebés con bajo peso al nacer era de 7,49%, mientras que la proporción de vacunación infantil es elevada. En 2017 la mayoría de los niños y niñas menores de cuatro años vivían en hogares con condiciones sanitarias buenas o muy buenas.



SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

En el área de **protección de la infancia**, dos nuevas leyes aprobadas desde 2015 han reformado el marco legal para proteger a niños, niñas y adolescentes. Si bien todos los niños y niñas son registrados en el momento de su nacimiento, no hay suficientes datos sobre indicadores de seguridad y protección de la infancia.

Porcentaje de niños menores de 3 años que son vacunados

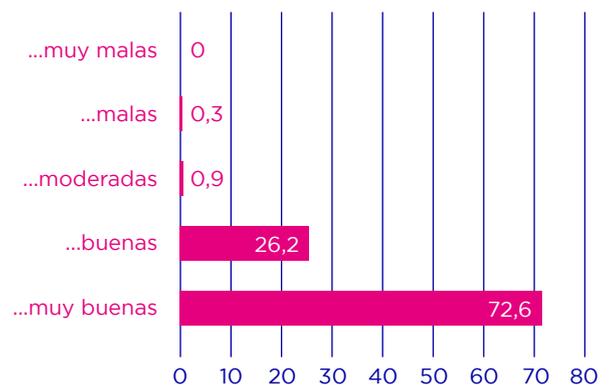


Datos de 2017

Fuente: INE. Encuesta de Condiciones de Vida

Nivel sanitario general en los hogares

% de niños de 0 a 4 años que viven en hogares con unas condiciones sanitarias generales...



Datos de 2019

Fuente: Ministerio de Sanidad

Seguridad y protección de la infancia



Datos de 2019

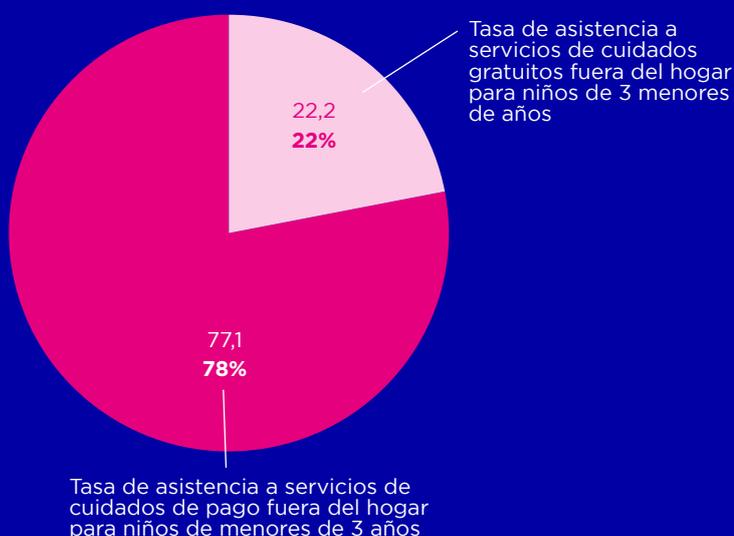
Fuente: INE, Save the Children

EDUCACIÓN 0-3

En España, el sector educativo es gestionado por las Comunidades Autónomas. No existe un acceso universal a servicios de ECPI para los niños y niñas menores de tres años, mientras que para los niños y niñas entre tres y seis años sí que existe dicho acceso, si bien no es un ciclo obligatorio. En el año escolar 2020-2021, 464.479 niños y niñas mayores de tres años se matricularon en centros autorizados de Educación y Cuidados en la primera infancia, (ECPI). Si bien la evolución anual demuestra un incremento en el número de niños y niñas menores de tres años matriculados (+0,4% en 2017, +0,4% en 2018 y +0,3 en 2019), la pandemia ha supuesto una significativa reducción (-0,9%) en el presente año escolar.

En cuanto a la cualificación del personal educativo, también depende de un marco político territorial descentralizado. Cada comunidad autónoma determina el porcentaje de personal con unos estudios mínimos de bachillerato para todos los servicios de ECPI ofrecidos a los niños y niñas de la franja de 0-6 años, así como a los niños y niñas de la franja de 0-3 años. Las políticas relativas a la tasa de niños/adultos por aula, así como al número de alumnos por aula y a la facilitación del acceso a la ECPI para niños de familias vulnerables, también se hallan descentralizadas. El siguiente informe ofrece una panorámica de las políticas educativas por comunidades autónomas.

Educación 0-3



Datos 2016
Fuente: Save the Children

Capacidad de los servicios de Educación y Cuidados de la Primera Infancia (ECPI) de asegurar la inclusión de niños y niñas menores de seis años procedentes de grupos históricamente excluidos

En los últimos años, en España se han doblado los centros de ECPI, superando así la media europea, pero no resultan igualmente accesibles para todos los niños y niñas.

La falta de espacios públicos, unos precios elevados, unos sistemas de ayudas y apoyos públicos insuficientes, unos procesos burocráticos complejos y la carencia de una programación y de unos modelos inclusivos y accesibles constituyen importantes barreras que están impidiendo que la mayoría de los niños procedentes de entornos vulnerables puedan acceder adecuadamente a los servicios de ECPI.

Así que el gran reto en España consiste ahora en ampliar una accesibilidad más equitativa y las inversiones correspondientes. No se trata solo de una cuestión de derechos, sino que es sobre todo la forma más provechosa y efectiva de reducir las desigualdades educativas y sociales.



APOYOS PARENTALES Y FAMILIARES

En España existen **mecanismos de apoyo** familiar pero son bastante limitados. Actualmente se están dedicando a apoyar a las familias más vulnerables, ofreciéndose solo a aquellas que se hallan por debajo del umbral de pobreza extrema, por lo que las que viven en una situación de pobreza moderada quedan desatendidas.

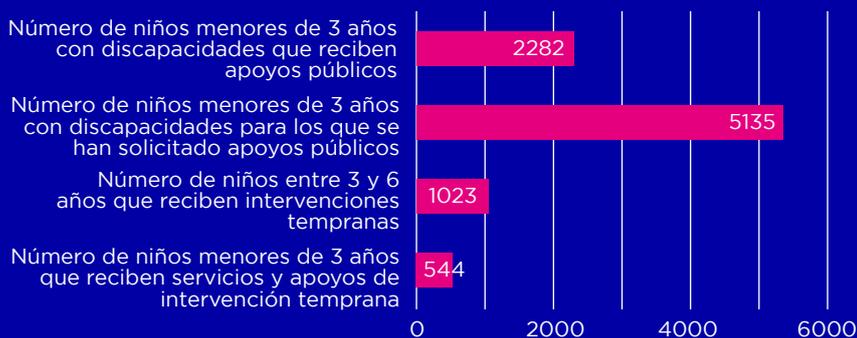
Tipos de políticas vigentes de regulación de la conciliación laboral y familiar

- Transferencias y deducciones fiscales
- Servicios de educación y cuidados en la primera infancia (ECPI)
- Permisos de maternidad y paternidad
- Excedencias
- Reducción de jornada remunerada
- Reducción de jornada no remunerada

Prestaciones disponibles para padres con niños y niñas pequeños

- Deducciones fiscales por hijo
- Ingreso mínimo vital (julio de 2020)

Apoyos parentales y familiares



Datos de 2020

Fuente: Instituto de Mavores y Servicios Sociales

COORDINACIÓN INTERSECTORIAL

En España **no existe ninguna estrategia nacional intersectorial de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) explícitamente establecida** (ni ningún documento político similar), como tampoco existe ningún organismo coordinador que supervise las políticas, financiación y gasto en DPI de forma intersectorial a escala de todo el país. Sin embargo, existen **buenos ejemplos de organismos coordinadores a escala municipal**, como por ejemplo en Hospitalet de Llobregat, un municipio de la Comunidad Autónoma de Cataluña. Allí, diversos servicios profesionales de cuidado infantil para niños y niñas menores de seis años, como el centro municipal de Servicios Sociales, el área básica de salud, los jardines de infancia y guarderías públicas, y las escuelas de primaria, llevan ya años colaborando para apoyar a las familias.



Sus principios de actuación vienen respaldados por el marco de la recomendación del Consejo de Europa (Recomendación de la UE 2006/19) sobre la crianza positiva, así como por la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989).

Esta coordinación tiene como objetivo promover la comunicación, ofrecer servicios de proximidad y la capacidad de atender las necesidades diversas y cambiantes de la población. Se trata de una red que organiza talleres, publica informes y documentación sobre buenas prácticas, y organiza debates con las autoridades y con los profesionales educativos para mejorar los servicios destinados a niños y niñas menores de seis años.

*La información aportada en este Perfil de País refleja la situación en mayo de 2021.



Este material ha sido producido con el apoyo económico del Programa Europeo de Empleo e Innovación Social (EaSI) 2014-2020: <http://ec.europa.eu/social/easi>.

Los puntos de vista expresados por la ISSA no tienen por qué reflejar la posición u opinión de la Comisión Europea.

Organización que ha contribuido en este Perfil de País:

[PLATAFORMA DE INFANCIA](#)

EL PARTENARIADO

Eurochild es una red que acoge a casi 200 organizaciones de 35 países europeos que trabajan con y para niños y niñas en todo el continente, luchando por una sociedad que respete sus derechos. Eurochild lleva a cabo tareas de influencia política para desarrollar capacidades internas y facilitar el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas e investigaciones.

International Step by Step Association (ISSA) es una red regional de atención a la primera infancia fundada en 1999, que mediante programas y servicios vincula buenas prácticas, investigaciones y políticas en materia de primera infancia con el fin de mejorar la calidad de los sistemas de atención infantil tanto en Europa como en Asia central. Con más de 90 miembros, procedentes de 43 países, implementa programas y colaboraciones para asegurar unos servicios de atención a la primera infancia equitativos y de calidad, dirigidos a los niños y niñas más pequeños, especialmente a los procedentes de familias más vulnerables.

European Public Health Alliance (EPHA) es la mayor alianza europea de ONG y asociaciones que abogan por mejores sistemas sanitarios. Se trata de una plataforma compuesta por ONG dedicadas a la sanidad pública, asociaciones de pacientes, de profesionales sanitarios y de afectados por enfermedades, que trabaja para mejorar los sistemas sanitarios, reforzar el peso de la sanidad pública y luchar contra las desigualdades sanitarias en toda Europa.

Roma Education Fund (REF) se creó en 2005, en el marco de la Década para la inclusión gitana. Su misión y principal objetivo consiste en reducir la brecha educativa entre las poblaciones gitanas y las poblaciones payas. Para lograr este objetivo, esta organización apoya políticas y programas que aseguren una educación de calidad para miembros de la comunidad gitana, incluyendo la lucha contra la segregación en los sistemas educativos.

Coordinadora de la campaña: Dra. Agata D'Addato, Responsable sénior de proyectos de Eurochild (agata.daddato@eurochild.org).

Coordinadores nacionales: [Trust for Social Achievement \(Bulgaria\)](#), [Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance \(Francia\)](#), [Central Union for Child Welfare \(Finlandia\)](#), [Family, Child, Youth Association \(Hungría\)](#), [Child Rights Alliance \(Irlanda\)](#), [Fundação Nossa Senhora do Bom Sucesso \(Portugal\)](#), [Step by Step Center for Education and Professional Development \(Rumanía\)](#), [Pomoc Deci \(Serbia\)](#), [Plataforma de Infancia \(España\)](#).

#FirstYearsFirstPriority
FirstYearsFirstPriority.eu

